

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Yogyakarta.

Nama : Dienda Andra Syari
NIM : 13505241094
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan

Fakultas/Universitas : Teknik/Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli 2016 - 15 September 2016. Hasil kegiatan tercup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Drs. SUKANTO

NIP. 19611111198903 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Agus Santoso, M. Pd

NIP. 196408221988121001

Mengesahkan,

Kepala Sekolah

SMK Negeri 2 Yogyakarta



Drs. Setioto Hargiardi, MM.
NIP. 19600819198603 1 010

Koordinator PPL

SMK Negeri 2 Yogyakarta



Drs. M. Kharis

NIP. 19640803 198803 1 012

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

No.	Kegiatan PPL	Sebelum penerjunan	Minggu								Jumlah Jam
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pembuatan Program PPL										
	A. Observasi PPL	4		4							8
	B. Persiapan basecamp PPL		5								5
	C. Penyusunan Matrik program PPL		2								2
	D. Pembuatan Visi dan Misi Jurusan				1	1	1	1	1	1	6
2	Administrasi Pembelajaran/ Guru										
	A. Membuat Prota, Prosen		3								3
3	Praktik Mengajar										
	A. Persiapan										
	1). Pembuatan RPP 1 Tahun		48								48
	2). Membuat materi ajar		1	4	4	4	4	4	4	4	29
	3). Membuat media pembelajaran		3	6	6	6	6	6	6	6	45
	4). Konsultasi materi kepada pembimbing		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	B. Mengajar										
	1). Praktik Mengajar di kelas		4	4	4	4	4	4	4	4	32
	2). Penilaian dan evaluasi			1		1		1		1	4
	C. Team Teaching membantu mengajar bukan materi yang diampu dalam PPL.			3	3	3	3	3	3	3	21

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh : Dienda Andra Syari

NIM. 13505241094

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) secara terpadu. PPL bermisi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Yogyakarta yang beralamat di Jl. AM. Sangaji No. 47, Yogyakarta. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan lain yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktik diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Dari hasil observasi dilaksanakan pada tanggal 19 Maret 2016 diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan.

Adapun Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan analisis hasil. Praktik mengajar dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 16 kali. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X TKBB, XI TGB 1, X TGB 3. Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMK Negeri 2 Yogyakarta ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan PPL-UNY tetap terjaga dengan baik.

Kata kunci : PPL, praktik, mengajar

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI:
SMK N 2 YOGYAKARTA
15 Juli 2016 – 15 September 2016



Disusun Oleh :
DIENDA AUDRA SYARI
NIM. 13505241094

PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL DAN PERENCANAAN
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan PPL di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 2 Yogyakarta.

Nama : Dienda Audra Syari
NIM : 13505241094
Program Studi : Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan
Fakultas/Universitas : Teknik/Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Yogyakarta dari tanggal 15 Juli 2016 - 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL

Menyetujui,

Guru Pembimbing

Drs. Agus Santoso, M. Pd.

NIP. 196408221988121001

Drs. SUKANTO

NIP. 19611111198903 1 010

Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMK Negeri 2 Yogyakarta

Koordinator PPL
SMK Negeri 2 Yogyakarta

Drs. Sentot Hargiardi, MM.
NIP. 19600819198603 1 010

Drs. M. Kharis
NIP. 19640803 198803 1 012

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2016/2017 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 8 (delapan) minggu terhitung mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

Kegiatan PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PPL.
2. Tim LPPM Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan PPL.
3. Drs. Agus Santoso, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Drs. Suparman, M. Pd. dan Galeh Nur Indriatno Putra Pratama, M. Pd. selaku guru pembimbing praktik mikro mengajar di FT UNY yang telah memberikan banyak masukan dan dorongan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
5. Drs. Sentot Hargiardi, MM. selaku Kepala SMK Negeri 2 Yogyakarta yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
6. Drs. Zamtinah, M. Pd. selaku koordinator PPL di SMK Negeri 2 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan PPL dengan baik dan lancar.

7. Drs. Sukanto selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
8. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.
9. Teman-teman seperjuangan PPL SMK Negeri 2 Yogyakarta atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerja kerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun PPL UNY 2016 telah berakhir.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat khususnya bagi para pembaca umumnya.

Yogyakarta, September 2016
Mahasiswa PPL

Dienda Audra Sviri
NIM. 13505241094

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI v

DAFTAR LAMPIRAN vi

ABSTRAK..... vii

BAB I. PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi 1

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan KKN-PPL 5

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan..... 8

 B. Pelaksanaan PPL 13

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 18

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan 23

 B. Saran 23

DAFTAR PUSTAKA 25

LAMPIRAN 26

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Sekolah
2. Matriks PPL
3. Laporan Mingguan PPL
4. Administrasi Guru

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh : Dienda Audra Syari

NIM. 13505241094

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) secara terpadu. PPL bermisi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam hal ini, penyusun melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 2 Yogyakarta yang beralamat di Jl. AM. Sangaji No. 47, Yogyakarta. Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan mendapatkan pengalaman tentang proses pembelajaran dan kegiatan persekolahan lainnya yang digunakan sebagai bekal untuk menjadi calon tenaga pendidik. Praktikan diharapkan mampu untuk memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Dari hasil observasi dilaksanakan pada tanggal 19 Maret 2016 diketahui beberapa permasalahan di sekolah maupun potensi yang sebenarnya dapat dikembangkan di sekolah tetapi belum diberdayakan.

Adapun Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktek mengajar, dan analisis hasil. Praktik mengajar dilaksanakan tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 16 kali. Pelaksanaan PPL dilaksanakan di kelas X TKBB, XI TGB 1, X TGB 3. Hasil dari pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMK Negeri 2 Yogyakarta ini dapat dipetik hasilnya oleh mahasiswa berupa penerapan ilmu pengetahuan dan praktik keguruan dalam bidang Pendidikan Teknik Sipil dan Perencanaan yang diperoleh di bangku perkuliahan. Meskipun demikian, tetap masih ada hambatan dalam pelaksanaan PPL. Penyusun menghimbau supaya hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan PPL-UNY tetap terjaga dengan baik.

Kata kunci : PPL, praktik, mengajar

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Latar Belakang

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu lembaga yang menghasilkan tenaga kependidikan telah berusaha meningkatkan kualitas pendidikan agar mampu menghasilkan lulusan yang lebih baik dan lebih profesional. Salah satu model yang dipilih adalah pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan secara terpadu. PPL mempunyai misi pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

PPL juga merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Mata kuliah PPL dilaksanakan dengan tujuan untuk menyiapkan dan menghasilkan guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional. Hal ini sejalan dengan kompetensi guru dalam UU No.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen.

PPL secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktikan ilmunya, agar para mahasiswa

tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya (*real teaching*).

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang dipilih sebelumnya dari beberapa tempat yang telah ditentukan oleh pihak UPPL. Praktikan melaksanakan kegiatan PPL di SMK N 2 Yogyakarta. SMK ini berlokasi di Jl. AM. Sangaji No. 47, Yogyakarta. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu secara garis besar yang berhubungan dengan permasalahan dan potensi pembelajaran yang ada di sekolah tersebut. Hal-hal yang diamati antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran seperti Kurikulum 2013 untuk kelas X, dan kelas XI, Silabus, dan RPP.
- b. Proses pembelajaran, meliputi membuka pelajaran, penyampaian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran.
- c. Perilaku siswa meliputi perilaku siswa didalam kelas dan diluar kelas.

2. Permasalahan

Hasil observasi yang telah dilaksanakan secara garis besar adalah baik. Hanya saja dalam metode pembelajaran guru lebih banyak menggunakan metode konvensional atau ceramah. Hasil observasi yang lebih lengkap terlampir. (Sumber: Lampiran Observasi)

3. Potensi Pembelajaran

SMK N 2 Yogyakarta beralamat di Jl. AM. Sangaji No. 47, Yogyakarta. Sekolah ini berada di wilayah yang cukup strategis dikarenakan SMK N 2 Yogyakarta berada di tengah kota sehingga terdapat akses umum yang cukup mudah. SMK N 2 Yogyakarta merupakan sekolah yang memiliki potensi yang sangat luar biasa. Dari hasil pengamatan diperoleh beberapa

informasi yang relevan tentang potensi yang dimiliki sekolah yang bisa dijadikan referensi dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan.

a. Kondisi Fisik Sekolah

Adapun sarana dan prasarana yang ada yaitu, 23 ruang kelas: 3 ruangan untuk Teknik Gambar Bangunan, 1 Ruangan untuk Teknik Konstruksi Batu & Beton, 1 Ruangan untuk Teknik Survey & Pemetaan, 2 ruangan untuk Teknik Komputer & Jaringan, 2 Ruangan untuk Multimedia, 2 Ruangan untuk Teknik Audio Video, 4 ruangan untuk Teknik Listrik, 4 ruangan untuk Teknik Kendaraan Ringan, 4 ruangan untuk Teknik Mesin.

Ruang – ruang di sekolah ini akan terus bertambah setiap tahun karena sekolah ini mendapat dana dari Proyek SBI Invest. Visi yang dijunjung SMK N 2 Yogyakarta adalah “Menjadikan lembaga pendidikan pelatihan kejuruan bertaraf internasional dan berwawasan lingkungan yang menghasilkan tamatan profesional, mampu berwirausaha, beriman dan bertaqwa”. Sehingga, diharapkan setelah lulus dari SMK N 2 Yogyakarta, siswa mampu bersaing dikancah internasional dan mampu berwirausaha.

b. Kondisi non fisik Sekolah

1) Kepala Sekolah

Kepala SMK N 2 Yogyakarta dijabat oleh Drs. Sentot Hargiardi, MM. Tugas dari kepala sekolah adalah:

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

2) Wakil Kepala Sekolah

Dalam menjalankan tugasnya Kepala sekolah dibantu oleh 3 Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

- a) Wakasek Urusan Kurikulum
- b) Wakasek Urusan Kesiswaan
- c) Wakasek Urusan Humas

3) Potensi Guru dan Karyawan

Potensi guru dan karyawan adalah sebagai berikut:

- a) Tenaga Pengajar atau guru
- b) Guru Bimbingan dan Penyuluhan (BP)
- c) Pegawai Tata Usaha (TU)
- d) Petugas Perpustakaan
- e) Petugas Keamanan
- f) Siswa

Mengenai potensi, para pengajar sebagian besar telah menempuh pendidikan jenjang S1, bahkan S2. Karya tulis ilmiah juga telah dilaksanakan oleh para tenaga guru d sekolah ini. Dalam hal belajar mengajar, SMK N 2 Yogyakarta telah menerapkan Kurikulum 2013. Hal ini membuktikan bahwa ada usaha dan perjuangan dari pihak masyarakat sekolah untuk lebih maju.

Entitas dan pengajar SMK N 2 Yogyakarta sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun tunas muda tidak hanya menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMK N 2 Yogyakarta juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti: Pramuka sebagai ekstrakurikuler wajib, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri

dari TONTI (Pleton Inti), tenis meja, musik, paduan suara, dan *english club*.

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program PPL

Dalam merumuskan program PPL lokasi SMK Negeri 2 Yogyakarta mahasiswa telah melaksanakan:

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi KBM dan Menejerial
- c. Observasi Potensi
- d. Identifikasi Permasalahan
- e. Diskusi Guru dan Kepala Sekolah
- f. Rancangan Program

2. Rancangan Kegiatan PPL

a. Program PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2016, dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016, yaitu :

a) Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL selama diterjunkan di sekolah selama satu hari.

b) Observasi Fisik Sekolah

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran tentang sekolah terutama yang berkaitan dengan situasi dan kondisi serta fasilitas sekolah sebagai tempat mahasiswa melaksanakan praktek, agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri serta menyesuaikan program PPL.

c) Observasi Proses Belajar Mengajar di Dalam Kelas

Tahap ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman terlebih dahulu mengenai tugas menjadi seorang guru, khususnya tugas dalam mengajar. Obyek pengamatannya adalah kompetensi profesional yang dicalonkan guru pembimbing. Selain itu

juga pengamatan terhadap keadaan kelas yang sebenarnya dan pada proses belajar yang terjadi di kelas. Observasi kegiatan proses belajar mengajar bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai proses belajar mengajar yang berlangsung, proses pendidikan yang lain dilembaga tersebut, tugas guru, dan kepala sekolah, tugas instruktur dan lembaga, pemanfaatan media dalam proses belajar mengajar, hambatan atau kendala serta pemecahannya.

d) Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek mengajar terbimbing. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi : Program Tahunan, Program Semester dan Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP)

e) Praktek Mengajar

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak delapan kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X TKBB, X TGB 3, dan XI TGB 1 dengan alokasi setiap pertemuan 4 jam pelajaran perminggu untuk kelas X TKBB, X TGB 3, dan XI TGB 1. Tahap inti dari praktek pengalaman lapangan adalah latihan mengajar di kelas dan bagaimana menguasai kelas dalam pembelajaran. Pada tahap ini mahasiswa praktikan diberi kesempatan untuk menggunakan seluruh kemampuan dan keterampilan mengajar yang diperoleh dari pengajaran mikro dan ilmu yang pernah didapat selama perkuliahan.

f) Praktek Persekolahan

Kegiatan praktik persekolahan di SMK Negeri 2 Yogyakarta adalah:

- 1) Upacara bendera hari senin

2) Piket 3S (senyum,sapa, dan salam)

3) Piket sekolah

g) Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

h) Penyusunan Laporan PPL

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL, yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan ini bersifat individu. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing PPL, koordinator PPL SMK N 2 Yogyakarta dan Kepala SMK N 2 Yogyakarta.

i) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan pada tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMK N 2 Yogyakarta.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan praktik pengalaman lapangan yang dilaksanakan di SMK N 2 Yogyakarta.

BAB II

PELAKSANAAN PROGRAM DAN KEGIATAN

A. PERSIAPAN

Praktek pengalaman lapangan (PPL) dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, di mana mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Keberhasilan dari kegiatan PPL sangat ditentukan oleh kesiapan dan persiapan mahasiswa sebagai praktikan baik secara akademis, mental maupun ketrampilan. Hal tersebut dapat terwujud karena mahasiswa PPL (praktikan) telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam melaksanakan kegiatan PPL. Program persiapan yang dilaksanakan sebagai berikut:

1. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada didalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan persekolahan. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Observasi kegiatan belajar mengajar di kelas bertujuan untuk memberikan pengetahuan dan pemahaman awal tentang kondisi dan karakteristik siswa, baik di dalam maupun di luar kelas secara umum. Selain itu, praktikan juga mendapatkan gambaran secara umum tentang metode mengajar guru di kelas serta sikap guru dalam menghadapi tingkah laku siswa di kelas sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan

kondisi kelas masing-masing. Sasaran observasi pembelajaran di kelas adalah:

- 1) Perangkat Pembelajaran
 - a) Satuan Pembelajaran
 - b) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 2) Proses Pembelajaran
 - a) Cara membuka pelajaran
 - b) Penyajian materi
 - c) Metode pembelajaran
 - d) Penggunaan bahasa
 - e) Gerak
 - f) Cara memotivasi siswa
 - g) Teknik bertanya
 - h) Teknik menjawab
 - i) Teknik penguasaan kelas
 - j) Penggunaan media
 - k) Menutup pelajaran
- 3) Perilaku Siswa
 - a) Perilaku siswa di dalam kelas
 - b) Perilaku siswa di luar kelas

Melalui kegiatan observasi di kelas ini mahasiswa praktikan dapat:

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- 3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Observasi pembelajaran di kelas tersebut telah dilaksanakan pada hari Rabu, 23 Maret 2016 di kelas XI TGB. Selain observasi di kelas, praktikan juga melakukan observasi fisik/lingkungan sekolah yang dilaksanakan secara individu bagi tiap-tiap mahasiswa peserta PPL.

Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui sarana dan prasarana, situasi dan kondisi pendukung kegiatan belajar mengajar, serta perangkat pembelajaran.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku dilingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik disekitar sekolah

2. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mengambil mata kuliah PPL, mahasiswa diharuskan lulus dalam mata kuliah mikro teaching atau pengajaran mikro. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester V dan telah lulus dalam beberapa mata kuliah seperti Pengembangan Kurikulum, Metodologi Pembelajaran, dan Evaluasi Pembelajaran. Pengajaran mikro adalah kegiatan praktik mengajar secara terbatas dalam bentuk *micro teaching*. Pengajaran mikro mencakup kegiatan orientasi dan observasi proses pembelajaran serta praktik mengajar terbatas dengan model *micro teaching* dengan

mahasiswa sebagai muridnya. Pengajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal untuk mengaktualisasikan kompetensi dasar mengajar. Pelaksanaan pengajaran mikro meliputi :

a. Waktu pelaksanaan pengajaran mikro dimulai tanggal 8 Februari 2016 sampai dengan 27 Mei 2016.

b. Teknik pelaksanaan

Pengajaran mikro dilaksanakan di Ruang Sidang dibimbing oleh dosen pembimbing yaitu Drs. Suparman, M. Pd. dan Galeh Nur Indriatno Putra Pratama, M. Pd. dalam bentuk *micro teaching*. Di sini mahasiswa diberi kesempatan untuk dapat praktik secara langsung dan bergantian dihadapan dosen pembimbing dan rekan-rekan mahasiswa dalam satu kelompok tersebut. Untuk materi yang akan disampaikan tidak ditentukan oleh dosen tetapi bisa menyesuaikan dengan materi yang akan kita ajarkan pada saat pelaksanaan PPL nanti sehingga sudah terlatih.

c. Jumlah latihan pengajaran mikro

Banyaknya latihan setiap mahasiswa yang telah ditentukan universitas minimal 4 (empat) kali atau yang disesuaikan dengan jumlah waktu pengajaran mikro. Untuk kelompok kami, tiap minggu dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan, dimana setiap pertemuannya 2 jam. Untuk mahasiswa yang praktek mengajar bergilir sesuai nomor undian dan setiap pertemuannya 3- 4 mahasiswa yang tampil (praktek mengajar). Jadi selama pengajaran micro selama satu semester mahasiswa sudah tampil sebanyak 4 kali dan 1 kali untuk pengambilan nilai.

d. Prosedur pelaksanaan pengajaran mikro

1. Membuat perencanaan yaitu mahasiswa membuat Rencana Pembelajaran dan dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
2. Mempersiapkan media atau alat pembelajaran yang akan digunakan untuk praktik mengajar bisa berupa power point ataupun juga semacam alat peraga seperti bagan, grafik atau berbagai jenis permainan.

3. Mempraktikan pembelajaran sesuai dengan perencanaan yang disusun.
- e. Pelaksanaan praktik pengajaran mikro

Waktu untuk pengajaran mikro berlangsung selama 10 menit. Aspek keterampilan dasar mencakup:

 1. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
 2. Keterampilan bertanya
 3. Keterampilan menjelaskan
 4. Variasi interaksi
 5. Memotivasi siswa
 6. Ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh
 7. Pengelolaan kelas
 8. Keterampilan menggunakan alat
 9. Memberikan penguatan (*reinforcement*)
 10. Keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran

Setelah melakukan praktek mengajar, dosen pembimbing dan rekan-rekan satu kelompok tersebut akan memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan melakukan variasi-variasi dalam pembelajaran sehingga diharapkan dapat mempersiapkan secara dini sebelum praktek mengajar yang sesungguhnya.

3. Pembekalan PPL

Sebelum pelaksanaan PPL, mahasiswa diharuskan mengikuti pembekalan PPL. Pembekalan tersebut bertujuan agar mahasiswa mengetahui atau mendapatkan informasi mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan-kegiatan PPL di sekolah.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan silabus, serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya, sehingga penyusunan perangkat pembelajaran tersebut menjadi mudah dan selesai tepat waktu.

5. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SMK N 2 Yogyakarta, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Kegiatan ini dilakukan guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta penilaian setiap kali akan memberikan materi di kelas. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran didalam kelas. Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada.

Berdasarkan rumusan program dan rancangan kegiatan PPL dilaksanakan selama masa PPL di SMK N 2 Yogyakarta, pada umumnya seluruh program kegiatan dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Kegiatan praktik mengajar pada dasarnya merupakan wahana latihan mengajar sekaligus sarana membentuk kepribadian guru atau pendidik. Dalam kegiatan mengajar ini mahasiswa praktikan diharapkan dapat menggunakan keterampilan dan kemampuan yang telah diterima untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan dalam praktik mengajar adalah:

- 1) Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa praktikan harus melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, Buku Pegangan Materi yang disampaikan, Referensi buku yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan)

2) Kegiatan selama mengajar

a) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- Mengucapkan salam
- Menanyakan kondisi kepada peserta didik
- Mengkondisikan kelas
- Mengajak peserta didik untuk memulai pembelajaran dengan berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing
- Mempresensi siswa
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu nasional atau bentuk lain sesuai dengan kondisi sekolah
- Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan

b) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

❖ Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

❖ Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

- Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

- Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman.

- Metode Gaming

- Metode *Discoveri Learning*

- Metode Inquiry

Inkuiri berasal dari kata *inquire* yang berarti menanyakan, meminta keterangan, atau penyelidikan, dan inkuiri berarti penyelidikan (Ahmadi, 1997:76). Piaget dalam Ratna Wilis Dahar (1986A.2) memberikan definisi fungsional untuk inkuiri yaitu pendidikan yang mempersiapkan situasi bagi siswa untuk melakukan eksperimen sendiri, dalam arti luas ingin melihat apakah yang terjadi, ingin melakukan sesuatu, ingin menggunakan simbol-simbol, mengajukan pertanyaan-pertanyaan, mencari jawaban atas pertanyaannya sendiri, menghubungkan penemuan yang satu dengan penemuan yang lain, membandingkan apa yang ditemukannya dengan yang ditemukan oleh siswa lain. Siswa diprogramkan agar selalu aktif secara mental maupun fisik. Materi yang disajikan guru bukan begitu saja diberikan dan diterima oleh siswa, tetapi siswa diusahakan sedemikian rupa sehingga mereka memperoleh berbagai pengalaman dalam rangka

“menemukan sendiri” konsep-konsep yang direncanakan oleh guru (Ahmadi, 1997: 79). Tujuan utama inkuiri adalah mengembangkan keterampilan intelektual, berpikir kritis dan mampu memecahkan masalah secara ilmiah (Dimiyati, 2002:173).

c) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- Tanya jawab mengenai manfaat yang diperoleh setelah mengikuti proses pembelajaran serta tindakan atau sikap yang akan dilakukan selanjutnya
- Mengadakan evaluasi
- Menyampaikan judul yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya, agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- Mengucapkan salam.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh bagi mahasiswa. Materi kegiatan PPL mencakup praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri sebagai lanjutan dari *micro teaching*. Oleh karena itu agar pelaksanaan PPL dapat berlangsung sesuai dengan rancangan program, maka perlu persiapan yang matang baik yang terkait dengan Mahasiswa, Dosen Pembimbing, Sekolah, maupun Instansi tempat praktek, Guru Pembimbing/Instruktur, serta komponen lain yang terkait didalamnya. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali.

Hasil kegiatan PPL akan dibahas secara detail, sebagai berikut:

1. Program PPL Individu

- a. Penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran

- Bentuk kegiatan : Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) versi Kurikulum 2013
 - Tujuan kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan KBM
 - Sasaran : Siswa kelas X TKBB
 - Waktu pelaksanaan : Sebelum praktek mengajar
 - Tempat pelaksanaan : SMK N 2 Yogyakarta
 - Peran mahasiswa : Pelaksana
- b. Praktik mengajar di kelas
- Bentuk kegiatan : Mengajar di kelas
 - Tujuan kegiatan : Menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang telah dimiliki.
 - Sasaran : Siswa kelas X TKBB
 - Waktu pelaksanaan : (lampiran Program dan pelaksanaan harian)
 - Tempat pelaksanaan : Ruang kelas G 302

Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktek mengajar sampai tanggal 15 September 2016 mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktek pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Dalam mengajar selama PPL, praktikan mendapat banyak masukan dari guru pembimbing yang sangat berguna dalam mengajar. Guru pembimbing memberikan pengarahan-pengarahan tentang hal-hal mengajar atau cara-cara untuk mengatasi kendala yang dihadapi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktek mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar pada pertemuan

selanjutnya. Adapun yang dikoreksi adalah teknik mengajar dan cara mengkondisikan siswa saat mengajar. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara penyampaian materi, sistem penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas dan memecahkan persoalan yang dihadapi mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Guru pembimbing dan Dosen pembimbing PPL sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan Proses Kegiatan Belajar Mengajar dikelas.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan Program PPL

Dari kegiatan praktik mengajar di kelas, praktikan menjadi lebih paham bagaimana cara membuka pelajaran, cara mengelola kelas, cara memotivasi siswa, cara menyampaikan dan menyajikan materi, teknik memberikan pertanyaan kepada siswa. Walaupun mungkin belum sempurna, tapi praktikan mendapat pengalaman yang berharga.

Karakter yang berbeda dari setiap siswa menuntut praktikan untuk memberi perlakuan yang berbeda pula dan merencanakan pengajaran yang kreatif dan persiapan yang matang. Hal ini dilakukan agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan nyaman dan tujuan pembelajaran tercapai. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar di kelas dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Konsultasi secara berkesinambungan dengan guru pembimbing sangat diperlukan demi lancarnya pelaksanaan mengajar. Banyak hal yang dapat dikonsultasikan dengan guru pembimbing, baik materi, metode maupun media pembelajaran yang paling sesuai dan efektif diterapkan dalam pembelajaran kelas.
- b. Metode yang disampaikan kepada peserta didik harus bervariasi sesuai dengan tingkat pemahaman siswa.
- c. Memberikan motivasi pada tiap siswa yang merasa kurang mampu dalam kegiatan pembelajaran.

- d. Memberikan evaluasi baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang telah disampaikan dapat diserap oleh peserta didik.
- e. Sebelum mengajar, setiap guru atau calon guru mempersiapkan program tahunan, program semester, alokasi waktu, silabus, rencana pembelajaran yang berisi langkah-langkah pembelajaran yang akan ditempuh sesuai dengan indikator yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan mengajar di kelas, praktikan menggunakan metode *Discovery Learning*, tanya jawab, komando, ceramah, penugasan. Metode-metode tersebut bertujuan agar materi-materi yang di ajarkan lebih mudah diterima oleh siswa.

2. Manfaat PPL Bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa namun juga dituntut untuk menjadi manager kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda seringkali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Dalam belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- d. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- e. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan.
- f. Dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas (guru piket) sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang profesional.

3. Faktor Pendukung

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- b. Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
- c. Murid-murid yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
- d. Pembelajaran tidak hanya di kelas saja, tetapi proses KBM juga dilaksanakan luar lingkungan sekolah sehingga siswa tidak jenuh/bosan.

4. Refleksi

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatan-kegiatannya telah direncanakan maka hasilnya dapat dianalisis dan kemudian direfleksikan untuk kemajuan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi

yang dilakukan praktikan, dapatlah dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan kegiatan di masa mendatang sebagai berikut.

Ada beberapa hambatan yang dihadapi praktikan dalam praktik mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat ramai dengan tingkat emosi dan kenakalan anak-anak yang cukup tinggi
- b. Mahasiswa merasa kesulitan ketika menghadapi kelas yang sangat pendiam dan masih malu untuk berbicara
- c. Kebiasaan para murid yang lemah konsep yang mengharuskan bagi praktikan mengulang konsep tersebut sehingga cukup memakan waktu
- d. Masih rendahnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan oleh mahasiswa praktikan. Hal ini terlihat dari kurangnya keaktifan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, tetapi hanya sebagian siswa saja sedangkan yang lainnya tetap memperhatikan.
- e. Berkaitan dengan waktu dalam mengajar, mahasiswa praktikan terkadang kurang tepat dalam memperhitungkan waktu dengan bahan pelajaran yang akan diajarkan, sehingga dalam mengajar terkesan terlalu cepat atau terburu-buru.
- f. Suasana belajar yang kurang kondusif disebabkan karena ada beberapa siswa di kelas yang suka mengganggu temannya dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini menyebabkan pengurangan waktu dalam kegiatan KBM di kelas karena harus menertibkan siswa tersebut. Dengan demikian, suasana kelas sendiri kurang kondusif.

Ada beberapa usaha untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas, antara lain:

- a. Jika suasana kelas ramai sebaiknya praktikan diam didepan kelas, kalau siswa merasa bersalah biasanya siswa langsung diam sendiri tetapi jika masih tetap ramai guru memberi latihan yang mudah dikerjakan oleh siswa untuk menarik minat siswa dalam belajar Mekanika Teknik.

- b. Menggunakan metode pembelajaran yang membuat siswa lebih aktif untuk mengutarakan pendapatnya.
- c. Mensiasati alokasi waktu yang tersedia dan banyak memberikan penugasan di rumah sehingga siswa bisa latihan di rumah.
- d. Untuk memunculkan motivasi dalam belajar, maka mahasiswa praktikan memberikan “reward” kepada siswa yang berprestasi, aktif serta yang memperhatikan dan merespon pelajaran Mekanika Teknik dan tidak langsung menyalahkan siswa apabila dalam menjawab atau menanggapi suatu permasalahan tidak sesuai dengan apa yang diharapkan atau dengan kata lain, praktikan harus lebih pintar dalam menggunakan bahasa yang tepat untuk menanggapi jawaban atau pendapat dari siswa. Selain itu praktikan sesekali dapat menyisipkan cerita-cerita tentang masa depan misalnya tentang kehidupan di dunia kampus dan lain-lain yang dapat menambah pengetahuan siswa serta kedekatan dengan siswa.
- e. Dalam mengatasi pembagian waktu yang kurang tepat, praktikan berkonsultasi dengan guru dan pembimbing. Praktikan juga membuat alokasi waktu ketika membuat RPP yang disesuaikan dengan materi yang diajarkan, baik diperhatikan dari tingkat kesulitan ataupun banyak sedikitnya materi. Tetapi dalam praktik mengajar memang terkadang perlu lebih fleksibel karena mungkin terjadi hal-hal yang tidak terduga atau di luar kontrol.
- f. Berkreasi dan berimprovisasi untuk menghindari rasa jenuh atau bosan dalam proses pembelajaran, maka praktikan memanfaatkan fasilitas yang ada dengan sebaik-baiknya dan semaksimal mungkin, berbagai kreasi cara penyampaian dilakukan agar hasil yang dicapai lebih maksimal, pengajaran dilakukan diselingi dengan lelucon.
- g. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai untuk mengatasi situasi yang kurang kondusif akibat keadaan lingkungan. Selain itu juga bisa dilakukan dengan memindahkan tempat duduk siswa yang sering mengganggu temannya pada posisi tempat duduk yang paling depan.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PPL di SMK N 2 Yogyakarta pada bulan Juli - September dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL yang telah dilakukan menjadikan mahasiswa mengerti tentang kegiatan-kegiatan yang biasa dilakukan di sekolah khususnya di SMK N 2 Yogyakarta.
2. Kegiatan PPL ini juga menjadikan Mahasiswa mengerti dan paham bagaimana cara mengajar yang baik.
3. Praktik pengalaman lapangan merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk menerapkan ilmu yang telah diperoleh di Universitas untuk diterapkan di lapangan.
4. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
5. Praktik pengalaman lapangan merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, personal, kompetensi professional, dan kompetensi interpersonal.
6. Praktik merupakan pengalaman menambah bekal bagi calon guru di luar tugas mengajar.

B. SARAN

Berdasarkan pelaksanaan PPL selama kurang lebih dua bulan di SMK N 2 Yogyakarta ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk UPPL :
 - a. Pihak UPPL sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dan meningkatkan kualitas fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.

- b. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMK N 2 Yogyakarta lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMK N 2 Yogyakarta.

2. Untuk Sekolah

- a. Pihak SMK N 2 Yogyakarta sebaiknya dapat memberikan gambaran-gambaran program kerja yang diagendakan sehingga program kerja yang disusun dapat disesuaikan dengan program sekolah.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- b. Menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupun dengan warga sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY PRESS

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro PPL 1*. Yogyakarta: UNY PRESS.



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.2

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK N 2 Yogyakarta
NAMA MAHASISWA : Dienda Audra Syari
NIM : 13505241094
ALAMAT SEKOLAH : Jl. AM. Sangaji No. 47, Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Ket
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah sudah tertata dan bersih. Terdapat banyak tempat sampah disudut - sudut sekolah. Bangunan sangat layak digunakan untuk kegiatan pembelajaran.	
2	Potensi siswa	Cukup berkembang dan disiplin. Siswa - siswi SMK Negeri 2 Yogyakarta juga sering memenangkan lomba dari berbagai bidang diantaranya bidang olah raga, MTQ, Tonti dan sebagainya.	
3	Potensi guru	Dari semua guru yang mengajar di SMK N 2 Yogyakarta, rata - rata guru sudah S1 dan ada beberapa guru yang sudah S2. Dengan melihat potensi pendidik tersebut, dapat dikatakan bahwa guru-guru di SMK Negeri 2 Yogyakarta sudah cukup berkompeten dalam menyampaikan materi ajar pada siswa, selain itu guru	

		juga sudah bekerja secara profesional dengan mengajar mata pelajaran sesuai dengan bidangnya.	
4	Potensi karyawan	Ada 9 karyawan di SMK N 2 Yogyakarta, yang bekerja secara profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing. Pembagian tugas dan stuktur organisasi kepegawaian juga sudah terprogram dengan baik.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM sudah sangat memadai, guru dapat memfasilitasi siswa untuk meningkatkan motivasi belajar dengan memakai media yang telah disediakan sekolah. Seperti LCD masing-masing kelas, white board pada setiap kelas, meja dan kursi kayu serta LCD pada setiap kelas.	
6	Perpustakaan	Kondisi Perpustakann SMK Negeri 2 Yogyakarta sudah cukup memadai, dengan tersedianya berbagai jenis buku, antara lain buku non-fiksi, referensi, fiksi, peta, paper, koran, dan buku - buku mata pelajaran. Buku buku ini dapat digunakan oleh siswa untuk menambah bahan dalam pembelajaran, selain itu buku ini juga dapat dipinjam dengan peraturan tertentu.	
7	Bengkel	SMK Negeri 2 Yogyakarta memiliki beberapa Bengkel dan Ruang gambar Fasilitas - fasilitas ini digunakan untuk mengembangkan potensi siswa – siswi SMK N 2 Yogyakarta khususnya dalam bidang Batu Beton, Gambar dan	

		Komputer.	
8	Bimbingan konseling	Ruangan BK digunakan sebagai kegiatan konseling bagi siswa – siswi SMK N 2 Yogyakarta.	
9	Ekstrakurikuler (batik, band, pramuka, tonti, seni, mading dsb)	Ekstrakurikuler yang ada di SMK N 2 Yogyakarta antara lain; paskibra, pramuka, tonti, teater, <i>english club</i> , batik dll.	
10	Organisasi dan fasilitas OSIS	Cukup terorganisir, dengan pengurus osis yang aktif dan disiplin. Fasilitas dalam ruang osis antara lain : meja, bangku, lemari, dan komputer.	
11	Organisasi dan fasilitas UKS	Cukup terorganisir dengan murid dan anggota PMR yang bersama-sama mengelola UKS. Fasilitas sudah memadai, yang terdiri dari 3 set tempat tidur, 2 di UKS putri, dan 1 di UKS putra, dan lemari obat, dengan menggunakan obat yang sesuai aturan puskesmas.	
12	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Karyawan sudah aktif dan tertib, di ruang TU sudah terdapat papan keadaan siswa dan data pegawai, selain itu juga terdapat papan struktur organisasi TU dan organisasi sekolah.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Sementara ini belum ada.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Sementara ini belum ada.	
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa dikelola oleh sekolah.	

		Koperasi ini beroperasi setiap saat selama jam kerja sekolah. Koperasi ini menjual LKS, alat tulis serta kebutuhan bagi para guru, karyawan serta siswa.	
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang ada ialah mushola. Mushola SMK N 2 Yogyakarta sudah selesai diperbaiki. Mushola tersebut memiliki tempat wudlu.	
18	Kesehatan lingkungan	Dengan kebersihan lingkungan yang selalu dijaga, kurang lebih kesehatan di lingkungan sekolah terjaga. Terdapat banyak tempat sampah di sudut - sudut sekolah. Kamar mandi juga terlihat bersih. Ketersediaan air bersih bersumber pada beberapa sumur yang ada di lingkungan sekolah.	
19	Lain-lain parkiran	Terdapat dua tempat parkir, yaitu tempat parkir guru/karyawan, dan tempat parkir siswa yang terletak terpisah. Tempat parkir untuk siswa sudah cukup luas sehingga cukup untuk menampung semua kendaraan dari siswa SMK N 2 Yogyakarta.	

Yogyakarta, September 2016

Koordinator PPL,

Mahasiswa,

Dra. Zamtinah, M. Pd.

NIP. 19620217 1989032 002

Dienda Audra Syari

NIM. 13505241094



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/ MAGANG III

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 September 2016	07.00-08.00 : upacara bendera	Upacara bendera rutin yang dilaksanakan setiap hari senin, dengan pembina Ibu Rubiyat Pujiastuti. Selain itu upacara juga berisi penyambutan pihak sekolah kepada tim PPL UNY 2015.	Banyak siswa yang masih ramai selama upacara berlangsung dan banyak siswa yang melanggar aturan berpakaian.	Dengan memberikan teguran dan pemberian sanksi pada siswa yang melanggar peraturan.
		09.00-10.00 : koordinasi dengan guru pembimbing	Koodinasi dilaksanakan dengan guru pembimbing yaitu Ibu Rubiyat Pujiastuti, dalam kegiatan ini termasuk mengenai pembagian jadwal mengajar dan mengenai materi ajar.	-	-
		10.00-12.00 : pembuatan rancangan RPP	Pembuatan rancangan diantaranya adalah pembuatan draft materi yang akan diajarkan untuk kelas 7 dan 8.	-	-
		19.00-21.00 : pembuatan RPP	Pembuatan RPP dimulai dari RPP 1 yaitu tentang mendengarkan dongeng untuk kelas 7. Pembuatan dimulai dengan menentukan teknik dan pencarian media ajar.	-	-
2	Selasa, 16 September 2016	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al-Baqoroh dan tadarus dipimpin oleh Yekti Nugraheni dan Risky Suraiya	-	-
		08.00-10.00 :	Melanjutkan pembuatan	Materi yang	Dengan

		pembuatan RPP	RPP 1 mengenai dongeng	diajarkan cukup banyak	meringkas materi yang akan diajarkan pada siswa
		19.00-20.00 : pembuatan RPP	Melanjutkan pembuatan media pembelajaran RPP 1	-	-
3	Rabu/12 Agustus 2015	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al-Baqoroh : 76 dan tadarus dipimpin oleh Sitta dan Annisa	-	-
		08.00-10.00 : pembuatan RPP dan cetak RPP.	Cetak RPP pertama untuk dikonsultasikan dengan guru pembimbing	-	-
		10.00-11.00 : konsultasi guru pembimbing	Mengkonsultasikan RPP pertama berupa materimengetai mendengarkan dongeng	-	-
		13.30-16.30 : seleksi anggota Pleton Inti SMP N 5 Depok	Mengikuti dan menyaksikan seleksi anggota Tonti SMP N 5 Depok dimana diikuti oleh seluruh kelas VII dengan pembina kelas VIII dan IX	-	-
		19.00-21.00 : pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pertemuan yang kedua berupa RPP untuk kelas VIII	-	-
4	Kamis/13 Agustus 2015	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al-Baqoroh : 89 dan tadarus dipimpin oleh Septi dan Diva	-	-
		08.00-10.00 : pembuatan RPP	Melanjutkan pembuatan RPP dan media pembelajaran	-	-
5				-	-
				-	-
				-	-
6				-	-
7	Senin/17	07.00-08.00 :	Upacara dilaksanakan di	-	-

	Agustus 2015	upacara HUT RI ke 70	halaman sekolah SMP N 5 Depok dan diikuti oleh kelas yang bertugas upacara di sekolah		
8	Selasa/18 Agustus 2015	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al-Baqoroh 90-102 dan tadarus dipimpin oleh Fetia, Safira, dan Salsabila	-	-
		08.00-10.00 : pembuatan RPP	Pembuatan RPP kelas VIII dan media pembelajarannya. Materi yang dibuat berupa membaca denah dan arah mata angin	-	-
9	Rabu/19 Agustus 2015	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al-Baqoroh	-	-
		07.10-08.30 : Pendampingan pengajaran terbimbing kelas 7 D	Mengawasi partner dalam mengajar. Materi yang diajarkan berupa mendengarkan dongeng. Siswa diminta mendengarkan dan mencari hal-hal yang menarik di dalam dongeng tersebut.	-	-
		08.30-09.50 : pengajaran terbimbing kelas 8 B	Materi yang diberikan berupa membaca denah dan arah mata angin	Pengajaran pertama sehingga belum memperkirakan waktu dan kekurangan waktu	Mempersingkat dan memotong bagian materi yang sekiranya kurang penting
		10.45-12.05 : Pendampingan pengajaran terbimbing kelas 7 B	Mengawasi partner dalam mengajar. Materi yang diajarkan berupa mendengarkan dongeng. Siswa diminta mendengarkan dan mencari hal-hal yang menarik di dalam dongeng tersebut.	-	-

10	Kamis/ 20 Agustus 2015	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al- Baqoroh 113-126 dan tadarus dipimpin oleh Septi, Diva, dan Salma	-	-
		07.10-08.30 : pengajaran terbimbing kelas 7 A	Materi yang diberikan berupa mendengarkan dongeng dan mencari ide menarik dongeng	-	-
		08.30-09.50 : pendampingan pengajaran terbimbing kelas 7 B	Ikut mengawasi partner dalam mengajar. Materi yang diajarkan pada kali ini adalah tentang menulis pantun dan menyunting pantun. Banyak yang antusias dengan materi ini. Media yang digunakan berupa media tempel.	-	-
		10.45-12.05 : pendampingan pengajaran terbimbing kelas 7 D	Mengawasi partner dalam mengajar. Materi yang diajarkan adalah tentang menulis pantun dan menyunting pantun. Banyak yang antusias dengan materi ini. Media yang digunakan berupa media tempel.	-	-
11	Jumat/21 Agustus 2015				
		07.00-07.50 : PPST	PPST diikuti oleh siswa kelas VII dan VIII. Kegiatan berupa jalan sehat yang diikuti kelas VIII dan bagi kelas VII pengarahan dari wali kelas masing-masing	-	-
		07.50-09.10 : pengajaran terbimbing kelas 7 C	Materi yang diberikan berupa mendengarkan dongeng dan mencari ide menarik dongeng	-	-
12	Sabtu/22 Agustus 2015	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al- Baqoroh 127-132 dan	-	-

			tadarus dipimpin oleh Adinda, Annisa, Azizah, dan Fetia		
		09.10-10.45 : pendampingan pengajaran terbimbing kelas 8 A	Ikut mengawasi partner mengajar. Materi yang diajarkan berupa membaca denah dan arah mata nagin. Siswa dengan mudah dapat memahami materi karena materi dekat dengan kehidupan sehari-hari	-	-
		10.45-12.05 : pengajaran terbimbing kelas 8 B	Materi yang diberikan berupa membaca teks petunjuk	-	-
13	Senin/24 Agustus 2015	07.00-08.00 : upacara bendera	Upacara bendera rutin setiap hari senin	-	-
		08.00-09.10 pengajaran terbimbing kelas 7 C	Materi yang diberikan berupa menulis pantun	-	-
		10.45-12.05 : pengajaran terbimbing kelas 7 A	Materi yang diberikan berupa menulis pantun	-	-
14	Selasa/25 Agustus 2015	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al-Baqoroh 133-143 dan tadarus dipimpin oleh Yekti, Risky, dan Farah	-	-
		07.10-08.30 :pendampingan pengajaran terbimbing kelas 8 A	Mengawasi partner dalam mengajar. Materi yang diajarkan berupa menulis teks petunjuk yaitu cara dan membaca gambar untuk menuliskan teks petunjuknya	-	-
		10.00-11.00 : pembuatan RPP dan media pembelajaran	Melanjutkan RPP untuk kelas 7 dan kelas 8.	-	-
15	Rabu/26	07.00-07.10 :	Tadarus yang	-	-

	Agustus 2015	pengkondisian tadarus	dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al-Baqoroh 144-159 dan tadarus dipimpin oleh Tsania dan Sapta		
		07.10-08.30 : pendampingan pengajaran terbimbing 7 D	Ikut mengawasi partner dalam mengajar. Materi yang diajarkan berupa menulis teks pengumuman, sebelumnya siswa diperkenalkan dengan bagian-bagian dari teks pengumuman	-	-
		08.30-09.50 : pengajaran terbimbing kelas 8 B	Materi yang diberikan berupa menanggapi pementasan drama	Situasi kelas yang sedikit ramai	Menenangkan dan memberi teguran pada siswa yang ramai
		10.45-12.05 : pendampingan pengajaran terbimbing 7 B	Mengawasi partner dalam mengajar. Materi yang diajarkan berupa menulis teks pengumuman, sebelumnya siswa diperkenalkan dengan bagian-bagian dari teks pengumuman	-	-
16	Kamis/27 Agustus 2015	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al-Baqoroh 160-177 dan tadarus dipimpin oleh Septi, Diva, dan Salma	-	-
		07.10-08.30 : pengajaran terbimbing 7 A	Materi yang diberikan berupa menulis teks petunjuk	-	-
		08.30-09.50 : pendampingan pengajaran terbimbing kelas 7 B	Ikut mengawasi ulangan mengenai teks pengumuman, ulangan berjalan dengan lancar dan siswa mengerjakan selesai tepat waktu	-	-
		10.45-12.05 : Pendampingan pengajaran terbimbing	Ikut mengawasi ulangan mengenai teks pengumuman, ulangan berjalan dengan lancar	-	-

		kelas 7 D	dan siswa mengerjakan selesai tepat waktu		
				-	-
17	Jumat/28 Agustus 2015			-	-
		07.10-07.50 : PPST	Pengkondisian PPST untuk kelas VII dan kelas VIII	-	-
		07.50-09.10 : pengajaran terbimbing kelas 7 C	Materi yang diberikan berupa menulis teks petunjuk	-	-
18	Sabtu/29 Agustus 2015	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al-Baqoroh 178-184 dan tadarus dipimpin oleh Adinda, Azizah, Anisa, dan Fetia	-	-
		08.00-09.00 : konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai jam mengajar dan konsultasi materi RPP	-	-
		09.10-10.45 : pendampingan pengajaran terbimbing kelas 8 A	Ikut mengawasi partner dalam mengajar. Materi yang diajarkan berupa menanggapi pementasan drama. Banyak siswa antusias dengan materi drama.	-	-
		10.45-12.05 : pengajaran terbimbing kelas 8 B	Materi yang diberikan berupa membaca teks drama	-	-
19	Senin/31 Agustus 2015	08.00-10.00 : koreksi tugas siswa	Koreksi pekerjaan dan ulangan siswa kelas 7 dan kelas 8	-	-
20	Selasa/1 September 2015	07.00-09.00 : juri lomba HUT SMP N 5 Depok	Menilai lomba baca puisi yang diikuti oleh perwakilan tipa kelas 7, 8, dan 9.	-	-
		09.00-13.00 : peringatan HUT SMP N 5 Depok	Berpartisipasi dalam kegiatan serangkaian peringatan HUT SMP N 5 Depok.	Rundown yang belum pasti	-
21	Rabu/2 September 2015	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada	-	-

			kali ini adalah Surat Al-Baqoroh 185-197 dan tadarus dipimpin oleh Adinda, Azizah, Anisa, dan Fetia		
		07.10-09.30 : Pendampingan pengajaran terbimbing kelas 7 D	Mengawasi partner dalam mengajar. Materi yang diberikan berupa membaca memindai dengan media kamus dan teks bacaan. Banyak siswa yang antusias dengan mencari kata dalam kamus	Jumlah kamus yang terbatas	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok
		10.50-12.05 : pendampingan pengajaran terbimbing kelas 7 B	Mengawasi partner dalam mengajar. Materi yang diberikan berupa membaca memindai dengan media kamus dan teks bacaan. Banyak siswa yang antusias dengan mencari kata dalam kamus	Jumlah kamus yang terbatas	Mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok
22	Kamis/3 September 2015	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al-Baqoroh 197-207 dan tadarus dipimpin oleh Adinda, Azizah, Anisa, dan Fetia	-	-
		07.10-09.30 : pengajaran terbimbing kelas 7 A	Ulangan teks pengumuman	-	-
		10.00-12.05 : koreksi ulangan	Koreksi ulangan siswa kelas 7 dan 8 serta merekap nilai ke daftar nilai	-	-
23	Jumat/4 September 2015	07.00-07.50 : PPST	Pengkondisian PPST kelas 7 dan 8	-	-
		07.50-09.10 : pengajaran terbimbing kelas 7 C	Ulangan teks pengumuman	-	-
		08.00-10.00 : pembuatan laporan PPL	Pembuatan laporan PPL dari <i>cover</i> sampai kata pengantar	-	-

24	Sabtu/5 September 2015	07.00-07.10 : pengkondisian tadarus	Tadarus yang dilaksanakan setiap hari. Surat yang dibaca pada kali ini adalah Surat Al- Baqoroh 207-217 dan tadarus dipimpin oleh Adinda dan Salma	-	-
		09.00-11.00 : pembuatan laporan PPL	Pembuatan laporan dari kata pengantar sampai ke abstraks	-	-
25	Senin/7 September 2015	07.00-08.00 : upacara bendera	Upacara bendera rutin setiap hari senin	-	-
		09.00-12.00 : penyelesaian penilaian	Kegiatan meliputi memasukkan nilai ke dalam daftar nilai	-	-
26	Selasa/8 September 2015	08.00-11.130: Pembuatan laporan	Pembuatan laporan meliputi penyelesaian abstrak		
27	Rabu/ 9 September 2015	08.00-11.30: Pembuatan laporan	Pembuatan laporan meliputi penyelesaian laporan inti	-	-
28	Kamis/10 september 2015	07.00-08.00: Penarikan mahasiswa ppl	Penarikan dilakukan oleh DPL lapangan kepada kepala sekolah dan koordinator ppl sekolah		
		08.00-12.00: Pembuatan laporan	Kegiatan meliputi penyelesaian laporan inti, dan pengesahan		
29	Jumat/11 September 2015	08.00-10.30: pembuatan laporan	Kegiatan meliputi pengumpulan dokumentasi		
30	Sabtu/12 September 2015	08.00-10.30: pamitan	Kegiatan meliputi berpamitan kepada warga SMP N 5 Depok		

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui:

Dosen Pembimbing
Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Agus Santoso, M. Pd.

NIP. 19640822198812 1 001

Drs. SUKANTO

NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari

NIM. 13505241094



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga	:	SMK Negeri 2 Yogyakarta	Nama Mahasiswa	:	Dienda Audra Syari
Alamat Sekolah/Lembaga	:	Jl. AM. Sangaji No. 47 Yogyakarta	No. Mahasiswa	:	13505241094
Guru Pembimbing	:	Drs. SUKANTO	Fak./Jur./Prodi	:	Teknik/PTSP/P.T. Sipil & Perenc.
			Dosen Pembimbing	:	Drs. Agus Santoso, M.Pd.

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin / 18 Juli 2016 (07.00–08.30WIB)	- Mengikuti Upacara Bendera da dan pembukaan MOS untuk siswa kelas X.	- Mengikuti upacara bendera pada hari pertama pelaksanaan PPL, yang diikuti oleh seluruh siswa SMKN 2 & 3 Yogyakarta dan guru serta mahasiswa PPL UNY dan juga mahasiswa PPL Universitas Ahmad Dahlan.		
2.	Senin / 18 Juli 2016 (09.00–11.00WIB)	Breefing seluruh mahasiswa PPL jurusan Bangunan.	- Pemberian masukan / nasihat selama kegiatan nantinya dan tugas yang harus dilaksanakan mahasiswa oleh Kepala Jurusan Bangunan serta pengenalan individu mahasiswa PPL UNY.		
3.	Senin / 18 Juli 2016 (11.00–14.00WIB)	Konsultasi dengan Guru Pembimbing.	- Diberikan tanggungjawab untuk mengampu mata pelajaran Mekanika Teknik untuk kelas X TKBB. - Pemberian silabus dan modul mata pelajaran untuk dipelajari. - Pemberian <i>form</i> administrasi guru dan RPP yang harus dikerjakan untuk satu tahun. - Dan diminta untuk mengikuti kegiatan		

			belajar mengajar di keesokan harinya, yaitu pada hari Selasa.		
4.	Selasa / 19 Juli 2016 (06.45–08.30WIB)	Observasi kelas X TKBB	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mengamati cara mengajar Guru Pembimbing di depan kelas. Dengan materi yang disampaikan adalah Pengertian Mekanika Teknik. - Memperkenalkan diri kepada siswa di depan kelas. - Pemberian tugas persipan materi minggu depan oleh guru pembimbing kepada siswa. - Menjaga siswa kelas X TKBB pada saat guru pembimbing keluar kelas. 		
5.	Selasa / 19 Juli 2016 (08.30–13.45WIB)	Observasi kelas X TKBB	<ul style="list-style-type: none"> - Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mengamati cara mengajar Guru Pembimbing di depan kelas. Dengan materi yang disampaikan adalah Pengertian mekanika Teknik. - Memperkenalkan diri kepada siswa di depan kelas. - Pemberian tugas persipan materi minggu depan oleh guru pembimbing kepada siswa. - Menjaga siswa kelas X TKBB pada saat guru pembimbing keluar kelas. 		
6.	Selasa / 19 Juli 2016 (13.45–15.00WIB)	Konsultasi RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Mengonsultasikan RPP Mekanika Teknik Kelas X dengan guru pembimbing. 		
7.	Selasa / 19 Juli 2016 (16.00–18.00WIB)	Menyusun Matriks	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun program kerja PPL untuk selama 1 bulan. 		

8.	Selasa / 19 Juli 2016 (18.30–20.30WIB)	Pembelajaran silabus	- Untuk mata pelajaran Mekanika Teknik, terdiri dari 8 Kompetensi Dasar - Untuk 4 KD awal untuk materi semester gasal, dan 4 KD berikutnya untuk semester genap.		
9.	Rabu / 20 Juli 2016 (12.00–14.00WIB)	Menyusun RPP dan Team Teaching.	- Melanjutkan pembuatan RPP, KD yang pertama dengan materi Pengertian mekanika teknik. - Membuat perencanaan mengajar untuk 4 kali pertemuan.		
10.	Rabu / 20 Juli 2016 (18.00–21.00WIB)	Menyusun RPP	- Melanjutkan membuat perencanaan mengajar untuk KD 2 pertemuan ke 2 dan ke 3.		
11.	Kamis/ 21 September 2016 (13.00–14.00WIB)	Konsultasi Guru Pembimbing dan Team Teaching.	- Konsultasi bersama guru pembimbing mengenai RPP dan juga administrasi guru yang harus dikerjakan.		
12.	Kamis / 21 September 2016 (15.00–17.00WIB)	Menyusun RPP	- Melanjutkan RPP KD 1, mengerjakan perencanaan penilaian yang akan diberikan kepada siswa.		
13.	Kamis / 21 September 2016 (18.00–21.00WIB)	Menyusun Administrasi	- Membuat jadwal mengajar selama satu semester pertama, kemudian merencanakan pemetaan pembelajaran untuk satu semester.		

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 19812 1 001

Drs. Sukanto
NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F02

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga	:	SMK Negeri 2 Yogyakarta	Nama Mahasiswa	:	Dienda Audra Syari
Alamat Sekolah/Lembaga	:	Jl. AM. Sangaji No. 47 Yogyakarta	No. Mahasiswa	:	13505241094
Guru Pembimbing	:	Drs. Sukanto	Fak./Jur./Prodi	:	Teknik/PTSP/P.T. Sipil & Perenc.
			Dosen Pembimbing	:	Drs. Agus Santoso, M.Pd.

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
14.	Senin / 25 Juli 2016 (07.00–08.00 WIB)	Mengikuti Upacara Bendera	- Mengikuti upacara bendera, yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru SMKN 2 Yogyakarta serta mahasiswa PPL UNY dan juga mahasiswa PPL Universitas Ahmad Dahlan.		
15.	Senin / 25 Juli 2016 (08.00–09.00 WIB)	Mengerjakan RPP	- Mengerjakan RPP untuk KD yang ke 2, dengan jumlah rencana 4 kali pertemuan. - Pertama – tama membuat indikator dari kompetensi dasar yang ada di silabus, setelah itu menyusun tujuan pembelajaran. - Merencanakan pembelajaran untuk 4 kali pertemuan. - Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mengamati cara mengajar Guru Pembimbing di depan kelas. Dengan materi yang disampaikan adalah Pengertian mekanika teknik.		

16.	Senin / 25 Juli 2016 (09.00–11.45WIB)	Mengikuti team Teaching	- Mengikuti pembelajaran Gambar Teknik dengan teman yang mengajar mata pelajaran tersebut.		
17.	Selasa / 26 Juli 2016 (06.45–13.45WIB)	Mengikuti Pembelajaran Mekanika Teknik kelas X secara mandiri.	- Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mandiri didepan kelas. Dengan materi yang disampaikan adalah Pengertian mekanika teknik.		
18.	Selasa / 26 Juli 2016 (13.45–15.00WIB)	Konsultasi RPP	- Konsultasi mengenai RPP KD 1, 2 dan 3 yang telah dibuat.		
19.	Selasa / 26 Juli 2016 (16.00–19.30WIB)	Menyusun RPP	- Melanjutkan pembuatan RPP.		
20.	Selasa / 26 Juli 2016 (20.00–22.00WIB)	Menyusun Administrasi	- Melanjutkan mengerjakan pemetaan pembelajaran untuk KD yang ke 2.		
21.	Rabu / 27 Juli 2016 (12.00–14.00WIB)	Menyusun RPP dan Team Teaching.	- Mengerjakan RPP untuk KD yang ke 3. Diawali dengan menyusun indikator – indikatornya. - Menyusun tujuan pembelajaran untuk KD yang ke 3. - Membuat rancangan pembelajaran untuk pertemuan yang pertama.		
22.	Rabu / 27 Juli 2016 (16.00–18.30WIB)	Menyusun RPP	- Melanjutkan mengerjakan RPP KD 3, merancang pembelajaran untuk pertemuan ke 2 dan ke 3		
23.	Kamis / 27 Juli 2016 (12.00–14.00WIB)	Menyusun RPP dan Team Teaching.	- Melanjutkan mengerjakan RPP KD 3, merancang pembelajaran untuk pertemuan ke 4, 5 dan ke 6. - Merencanakan penilaian pembelajaran untuk KD 3.		

Yogyakarta, September 2016

24.	Kamis / 27 Juli 2016 (16.00–18.00WIB)	Menyusun Administrasi Guru	- Melanjutkan mengerjakan pemetaan pembelajaran untuk KD selanjutnya.		
<div>Mengetahui, Dosen Pembimbing Lapangan,</div> <div>Drs. Agus Santoso, M.Pd. NIP. 19640822 198812 1 001</div> <div>Guru Pembimbing,</div> <div>Drs. Sukanto NIP. 196111111198903 1 010</div> <div>Mahasiswa PPL,</div> <div>Dienda Audra Syari NIM. 13505241094</div>					



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

UniversitasNegeri Yogyakarta

F02

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMK Negeri 2 Yogyakarta

Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. AM. Sangaji No. 47 Yogyakarta

Guru Pembimbing : Drs. Sukanto

Nama Mahasiswa : Dienda Audra Syari

No. Mahasiswa : 13505241094

Fak./Jur./Prodi : Teknik/PTSP/P.T. Sipil & Perenc.

Dosen Pembimbing : Drs. Agus Santoso, M.Pd.

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
25.	Senin / 1 Agustus 2016 (06.45–09.00WIB)	Menyusun Administrasi Guru	- Menyusun program tahunan dan program semester untuk semester gasal.		
26.	Senin / 1 Agustus 2016 (09.00–11.00WIB)	Mengevaluasi tugas siswa	- Pemberian nilai untuk tugas Mekanika Teknik kelas X TKBB sebanyak 32 tugas siswa. - Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mandiri didepan kelas. Dengan materi yang disampaikan adalah Pengertian muatan atau beban.		
27.	Senin / 1 Agustus 2016 (12.00–14.00WIB)	Menyusun Administrasi Guru	- Melanjutkan menyusun program tahunan dan program semester untuk semester gasal. - Menyusun alokasi waktu semester gasal.		
28.	Selasa / 2 Agustus 2016 (06.45–13.45WIB)	Mengikuti Pembelajaran Mekanika Teknik kelas X secara mandiri.	- Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mandiri didepan kelas. Dengan materi yang disampaikan adalah Pengertian muatan atau beban.		

29.	Selasa / 2 Agustus 2016 (14.00–15.00WIB)	Konsultasi Guru Pembimbing	<ul style="list-style-type: none"> - Memberitahu mengenai pembelajaran yang sudah selesai. - Konsultasi mengenai nilai yang harus diberikan untuk tugas siswa. 		
30.	Selasa / 2 Agustus 2016 (19.00–21.00WIB)	Mengevaluasi tugas siswa.	<ul style="list-style-type: none"> - Pemberian nilai untuk tugas Mekanika Teknik sebanyak 32 tugas siswa. 		
31.	Rabu / 3 Agustus 2016 (12.00–14.00WIB)	Menyusun Administrasi Guru dan Team Teaching.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyusun program tahunan dan program semester untuk semester gasal. 		
32.	Rabu / 3 Agustus 2016 (18.30–20.30WIB)	Menyusun Administrasi Guru	<ul style="list-style-type: none"> - Melanjutkan menyusun program tahunan dan program semester untuk semester gasal. - Menyusun alokasi waktu semester gasal. 		
33.	Kamis / 4 Agustus 2016 (12.00–14.00WIB)	Mengevaluasi tugas siswa dan Team Teaching.	<ul style="list-style-type: none"> - Menerima tugas siswa kelas X TKBB, kemudian memberi penilaian. - Setelah itu menginput ke dalam laptop. 		
34.	Kamis / 4 Agustus 2016 (17.00–18.00WIB)	Mempelajari silabus	<ul style="list-style-type: none"> - Mempelajari silabus untuk semester gasal, sebagai acuan untuk mengajar. 		

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 198812 1 001

Drs. Sukanto
NIP. 196111111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

UniversitasNegeri Yogyakarta

F02

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga	:	SMK Negeri 2 Yogyakarta	Nama Mahasiswa	:	Dienda Audra Syari
Alamat Sekolah/Lembaga	:	Jl. AM. Sangaji No. 47 Yogyakarta	No. Mahasiswa	:	13505241094
Guru Pembimbing	:	Drs. Sukanto	Fak./Jur./Prodi	:	Teknik/PTSP/P.T. Sipil & Perenc.
			Dosen Pembimbing	:	Drs. Agus Santoso, M.Pd.

MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
35.	Senin / 8 Agustus 2016 (06.45–08.30WIB)	Menyusun Administrasi	- Menyusun program tahunan dan program semester untuk semester gasal. - Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mandiri didepan kelas. Dengan materi yang disampaikan adalah Pengertian muatan atau beban.		
36.	Senin / 8 Agustus 2015 (09.00–11.00WIB)	Memelajari Modul	- Melanjutkan mempelajari modul, untuk bahan ajar pertemuan selanjutnya. - Materi yang dipelajari masih mengenai Pengertian muatan atau beban.		
37.	Senin / 8 Agustus 2016 (11.00–12.00WIB)	Menyusun Bahan Ajar	- Menyiapkan bahan yang akan digunakan untuk mengajar, seperti catatan materi. - Menyusun urutan mengajar yang akan disampaikan besok harinya.		

38.	Senin / 8 Agustus 2016 (13.00–14.00WIB)	Mengevaluasi tugas siswa.	- Memberi nilai untuk tugas siswa. - Setelah itu, menginput nilai tugas siswa ke dalam laptop.		
39.	Selasa / 9 Agustus 2016 (06.45–13.45WIB)	Mengikuti Pembelajaran Mekanika Teknik kelas X secara mandiri.	- Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mandiri di depan kelas. Dengan materi yang disampaikan adalah Pengertian muatan atau beban.		
40.	Selasa / 9 Agustus 2016 (14.00–15.00WIB)	Konsultasi Guru Pembimbing	- Mengonsultasikan RPP Mekanika Teknik Kelas X dengan guru pembimbing.		
41.	Selasa / 9 Agustus 2016 (18.30–20.00WIB)	Mempelajari silabus	- Mempelajari silabus untuk semester gasal, sebagai acuan untuk mengajar.		
42.	Rabu / 10 Agustus 2016 (17.00–19.00WIB)	Menyusun Administrasi Guru	- Menata serta mengedit seluruh file administrasi dan juga RPP yang ada di laptop untuk semester gasal.		
43.	Rabu / 10 Agustus 2016 (20.00–21.00WIB)	Menyusun RPP	- Mengerjakan RPP untuk KD 4 semester genap. - Membuat indikator dari KD di silabus serta menentukan tujuan pembelajaran.		
44.	Rabu / 10 Agustus 2016 (22.00–00.30WIB)	Menyusun RPP	- Melanjutkan mengerjakan RPP untuk KD 4 semester genap. - Rencana pertemuan untuk KD 4 adalah sebanyak 4 kali. - Membuat rancangan pembelajaran untuk pertemuan ke 1 dan ke 2.		
45.	Kamis / 11 Agustus 2016 (12.00–13.00WIB)	Mencetak Administrasi Guru dan Team Teaching.	- Mencetak administrasi guru termasuk RPP untuk semester gasal.		

Yogyakarta, September 2016

46.	Kamis / 11 Agustus 2016 (13.30–14.00WIB)	Konsultasi Guru Pembimbing	- Konsultasi mengenai administrasi guru untuk semester gasal termasuk RPP KD 1, 2 dan 3.		
-----	---	----------------------------	--	--	--

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 198812 1 001

Drs. Sukanto
NIP. 196111111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

UniversitasNegeri Yogyakarta

F02

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMK Negeri 2 Yogyakarta

Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. AM. Sangaji No. 47 Yogyakarta

Guru Pembimbing : Drs. Sukanto

Nama Mahasiswa : Dienda Audra Syari

No. Mahasiswa : 13505241094

Fak./Jur./Prodi : Teknik/PTSP/P.T. Sipil & Perenc.

Dosen Pembimbing : Drs. Agus Santoso, M.Pd.

MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
47.	Senin / 15 Agustus 2016 (06.45–08.00WIB)	Menyusun Administrasi Guru	- Melanjutkan mengerjakan pemetaan pembelajaran untuk KD selanjutnya.		
48.	Senin / 15 Agustus 2016 (08.00–09.00WIB)	Mempelajari Modul	- Mempelajari modul, untuk bahan ajar pertemuan selanjutnya. - Materi yang dipelajari adalah mengenai Konsep Dasar, tentang memahami momen gaya dan kopel.		
49.	Senin / 15 Agustus 2016 (11.00–13.00WIB)	Mempelajari Modul	- Melanjutkan mempelajari modul, untuk bahan ajar pertemuan selanjutnya. Materi yang dipelajari masih mengenai Konsep Dasar, tentang memahami momen gaya dan kopel.		
50.	Senin / 15 Agustus 2016 (13.00–14.00WIB)	Membuat media pembelajaran	- Menggunakan power point, membuat rancangan materi ajar mengenai memahami momen gaya dan kopel.		

51.	Selasa/ 16 Agustus 2016 (06.45–13.45WIB)	Mengikuti Pembelajaran Mekanika Teknik kelas X secara mandiri.	- Mengikuti pelajaran mata pelajaran Finishing Bangunan dengan mandiri didepan kelas. Dengan materi yang disampaikan adalah memahami momen gaya dan kopel.		
52.	Selasa / 16 Agustus 2016 (14.00–15.00WIB)	Konsultasi Guru Pembimbing.	- Konsultasi mengenai nilai yang harus diberikan untuk tugas siswa.		
53.	Selasa/ 16 Agustus 2016 (16.30–18.30WIB)	Membuat media pembelajaran.	- Melanjutkan membuat rancangan materi ajar menggunakan power point mengenai memahami momen gaya dan kopel.		
54.	Selasa/ 16 Agustus 2016 (19.30–21.30WIB)	Mempelajari Modul	- Melanjutkan mempelajari modul, untuk bahan ajar pertemuan selanjutnya. - Materi yang dipelajari masih mengenai memahami momen gaya dan kopel.		
55.	Rabu / 17 Agustus 2016 (06.45–08.45WIB)	Upacara bendera dalam rangka HUT RI ke 71	- Seluruh siswa,guru, karyawan serta mahasiswa ppl smk 2 dan 3 Yogyakarta mengikuti upacara bendera dalam rangka HUT RI ke 71.		
56.	Kamis / 18 Agustus 2016 (12.00–13.30WIB)	Menyusun Administrasi Guru dan Team Teaching.	- Melanjutkan mengerjakan pemetaan pembelajaran untuk KD selanjutnya.		
57.	Kamis / 18 Agustus 2016 (16.45–17.45WIB)	Mengevaluasi tugas siswa	- Pemberian nilai untuk tugas kelas X TKBB.		

Yogyakarta, September 2016

58.	Kamis / 18 Agustus 2016 (19.00–23.00 WIB))	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none">- Melanjutkan mengerjakan RPP untuk KD 4 semester genap.- Rencana pertemuan untuk KD 4 adalah sebanyak 4 kali.- Membuat rancangan pembelajaran untuk pertemuan ke 3, 4, 5 dan ke 6.		
-----	---	--------------	---	--	--

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 19812 1 001

Drs. Sukanto
NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMK Negeri 2 Yogyakarta

Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. AM. Sangaji No. 47 Yogyakarta

Guru Pembimbing : Drs. Sukanto

Nama Mahasiswa : Dienda Audra Syari

No. Mahasiswa : 13505241094

Fak./Jur./Prodi : Teknik/PTSP/P.T. Sipil & Perenc.

Dosen Pembimbing : Drs. Agus Santoso, M.Pd.

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
59.	Senin / 22 Agustus 2016 (06.45–09.00WIB)	Mengerjakan RPP	<div>- Mengerjakan RPP untuk KD yang ke 4, dengan jumlah rencana 4 kali pertemuan.</div> <div>- Pertama – tama membuat indikator dari kompetensi dasar yang ada di silabus, setelah itu menyusun tujuan pembelajaran.</div> <div>- Merencanakan pembelajaran untuk 2 kali pertemuan.</div> <div>- Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan materi Memahami Aksi-Reaksi Dan Gaya Gesek.</div>		
60.	Senin / 22 Agustus 2016 (11.00–13.00WIB)	Mengikuti team Teaching Gambar Teknik.	<div>- Mengikuti pembelajaran Gambar Teknik dengan teman yang mengajar mata pelajaran tersebut.</div>		
61.	Selasa / 23 Agustus 2016 (06.45–13.45WIB)	Mengikuti Pembelajaran Mekanika Teknik kelas X secara mandiri.	<div>- Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mandiri di depan kelas. Dengan materi yang disampaikan adalah Memahami Aksi-Reaksi Dan Gaya Gesek.</div>		

62.	Selasa / 23 Agustus 2016 (14.00–15.00WIB)	Konsultasi RPP	- Konsultasi mengenai RPP yang telah dibuat.		
63.	Selasa / 23 Agustus 2016 (18.00–19.30WIB)	Menyusun RPP	- Melanjutkan pembuatan RPP		
64.	Kamis / 25 Agustus 2016 (13.30–14.00WIB)	Menyusun RPP dan Team Teaching.	- Melanjutkan mengerjakan RPP dan merancang pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. - Merencanakan penilaian pembelajaran.		
65.	Kamis / 25 Agustus 2016 (18.30–19.30WIB)	Menyusun Administrasi Guru	- Melanjutkan mengerjakan pemetaan pembelajaran untuk KD selanjutnya.		

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 19812 1 001

Drs. Sukanto
NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

UniversitasNegeri Yogyakarta

F02

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMK Negeri 2 Yogyakarta
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. AM. Sangaji No. 47 Yogyakarta
Guru Pembimbing : Drs. Sukanto

Nama Mahasiswa : Dienda Audra Syari
No. Mahasiswa : 13505241094
Fak./Jur./Prodi : Teknik/PTSP/P.T. Sipil & Perenc.
Dosen Pembimbing : Drs. Agus Santoso, M.Pd.

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
56.	Senin / 29 Agustus 2016 (06.45–09.00WIB)	Menyusun Administrasi Guru	- Menyusun program tahunan dan program semester untuk semester genap. - Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mandiri didepan kelas. Dengan materi yang disampaikan adalah gaya gesek.		
57.	Senin / 29 Agustus 2016 (09.00–11.00WIB)	Mengevaluasi tugas siswa.	- Pemberian nilai untuk tugas Mekanika Teknik kelas X TKBB sebanyak 32 tugas siswa.		
68.	Senin / 29 Agustus 2016 (11.00–13.00WIB)	Menyusun Administrasi Guru	- Melanjutkan menyusun program tahunan dan program semester untuk semester genap. - Menyusun alokasi waktu semester genap.		
69.	Selasa / 30 Agustus 2016 (06.45–13.45WIB)	Mengikuti Pembelajaran Mekanika Teknik kelas X secara mandiri.	- Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mandiri didepan kelas. Dengan materi yang disampaikan adalah gaya gesek.		
70.	Selasa / 30 Agustus	Konsultasi Guru	- Memberitahu mengenai pembelajaran		

	2016 (14.0014.30WIB)	Pembimbing	yang sudah selesai. - Konsultasi mengenai nilai yang harus diberikan untuk tugas siswa.		
71.	Rabu/ 31 Agustus 2015 (13.00–14.00WIB)	Menyusun Administrasi Guru dan Team Teaching.	- Melanjutkan menyusun program tahunan dan program semester untuk semester genap. - Menyusun alokasi waktu semester genap.		
72.	Kamis / 1 September 2016 (15.00–16.30WIB)	Menyusun Laporan PPL	- Menyerjakan bagian abstrak - Serta mengerjakan lampiran – lampiran		
73.	Kamis / 1 September 2016 (19.30–21.30WIB)	Menyusun Laporan PPL	- Melanjutkan mengerjakan lampiran – lampiran		

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 19812 1 001

Drs. Sukanto
NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094



UniversitasNegeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL UNY
TAHUN 2016

F02

Untuk mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMK Negeri 2 Yogyakarta
Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. AM. Sangaji No. 47 Yogyakarta
Guru Pembimbing : Drs. Sukanto

Nama Mahasiswa : Dienda Audra Syari
No. Mahasiswa : 13505241094
Fak./Jur./Prodi : Teknik/PTSP/P.T. Sipil & Perenc.
Dosen Pembimbing : Drs. Agus Santoso, M.Pd.

MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
74.	Senin / 5 September 2016 (06.45–07.45WIB)	Upacara Bendera	Seluruh siswa, guru, karyawan serta mahasiswa PPL SMKN 2 Yogyakarta mengikuti upacara bendera.		
75.	Senin / 5 September 2016 (08.00–11.00WIB)	Menyusun Laporan PPL	- Melanjutkan mengerjakan lampiran – lampiran. - Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mandiri didepan kelas. Dengan materi gaya gesek.		
76.	Senin / 5 September 2016 (12.30–14.00WIB)	Memelajari Modul	- Melanjutkan mempelajari modul, untuk bahan ajar pertemuan selanjutnya. - Materi yang dipelajari mengenai gaya gesek.		
77.	Selasa / 6 September 2016 (06.45–13.45WIB)	Mengikuti Pembelajaran Mekanika Teknik kelas X secara mandiri.	- Mengikuti pelajaran mata pelajaran Mekanika Teknik dengan mandiri didepan kelas. Dengan materi gaya gesek.		

78.	Selasa / 6 September 2016 (14.00–15.00WIB)	Menemui Guru Pembimbing	- Konsultasi mengenai pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa.		
79.	Selasa / 6 September 2016 (16.00–17.00WIB)	Mempelajari silabus	- Mempelajari silabus untuk Kompetensi Dasar yang ke 5 semester genap.		
80.	Selasa / 6 September 2016 (18.00–21.00WIB)	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Meneruskan mengerjakan RPP KD 5. - Menentukan tujuan pembelajaran untuk KD 5. - Membuat rancangan pembelajaran untuk pertemuan 1, 2,3 dan 4 dari 6 kali rencana pertemuan. 		
81.	Rabu / 7 September 2016 (10.00–12.30WIB)	Menyusun RPP dan Team Teaching.	<ul style="list-style-type: none"> - Meneruskan mengerjakan RPP KD 5. - Membuat rancangan pembelajaran untuk pertemuan 5, 6 dari 6 kali rencana pertemuan. 		
82.	Kamis/ 8 September 2016 (13.30–20.00WIB)	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Meneruskan mengerjakan RPP KD 6. - Membuat rancangan pembelajaran untuk pertemuan 1 sampai 4 dari 4 kali rencana pertemuan. - Serta membuat rencana penilaian pembelajaran. 		

Yogyakarta, September 2016

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa PPL,

Drs. Agus Santoso, M.Pd.
NIP. 19640822 198812 1 001

Drs. Sukanto
NIP. 196111111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094

MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MIPA PPL UIN

No.	Kegiatan PPL	Sebelum penerjaan	Minggu								Jumlah Jam
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
1	Pembuatan Program PPL										
	A. Observasi PPL	4		4							8
	B. Persiapan basecamp PPL		5								5
	C. Penyusunan Matrik program PPL		2								2
	D. Pembuatan Visi dan Misi Jurusan				1	1	1	1	1	1	6
2	Administrasi Pembelajaran/ Guru										
	A. Membuat Prota, Prosen		3								3
3	Praktik Mengajar										
	A. Persiapan										
	1). Pembuatan RPP 1 Tahun		48								48
	2). Membuat materi ajar		1	4	4	4	4	4	4	4	29
	3). Membuat media pembelajaran		3	6	6	6	6	6	6	6	45
	4). Konsultasi materi kepada pembimbing		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	B. Mengajar										
	1). Praktik Mengajar di kelas		4	4	4	4	4	4	4	4	32
	2). Penilaian dan evaluasi			1		1		1		1	4
	C. Team Teaching membantu mengajar bukan materi yang diampu dalam PPL.			3	3	3	3	3	3	3	21

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No. 01/MT-KUR' 2013/X/1/2016)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Mata pelajaran	: Mekanika Teknik/Ilmu Statika Bangunan
Kelas	: X TGB3/
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 16 JP/TM = 4x pertemuan (2x2JP @ 45')
Aspek/materi pokok	: Memahami Pengertian Mekanika Teknik/IST

I. Kompetensi Inti (KI):

A. Pembelajaran Normatif dan Adiptif

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dlam pergaulan dunia.

B. Pembelajaran Produktif

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengamati,menanya, mencoba/mengolah, menalar, mengkomunikasi / menyaji dan selanjutnya mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

II. Kompetensi Dasar (KD) :

1. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi menengah, khusus pemahaman pengertian mekanika
2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif) dalam pembelajaran. Aktivitas tersebut sebagai wujud implementasi sikap menyelesaikan tugas menggunakan teknologi menengah.khususnya penerapan, pengertian dan contoh soal pada mekanika teknik bangunan.
3. Mendeskripsikan mekanika teknik (MT) mengenai pengertian gaya, ciri-ciri gaya, dan satuan gaya.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Pengertian gaya, ciri-ciri gaya, dan satuan gaya dapat dideskripsikan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan toleran oleh peserta didik.
2. Memahami dan membuat desain secara mandiri (gaya, dan momen) dengan kreatif berdasarkan konsep/analisis dan prosedur/sistem kerjanya.

3. Mengaplikasikan sikap disiplin, toleransi, inovatif dan bertanggung jawab dalam penugasan pengertian MT dengan penilaian berbeber (benar, bersih, beraturan, dan rapi)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dijelaskan oleh guru tentang Mekanika Teknik mengenai pengertian gaya, ciri-ciri gaya, dan satuan gaya, maka siswa diharapkan dapat sebagai berikut:

1. Menjelaskan maksud dan tujuan gaya dan momen secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.
2. Menyebutkan 5 macam syarat/sifat gaya secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.
3. Menjelaskan satu gaya dan momen secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.
4. Meminta pada siswa untuk mendemonstrasikan gaya dan momen, secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.

Materi Ajar

5. Materi Fakta

Contoh aplikasi gaya dan momen pada konstruksi bangunan

6. Materi Konsep

- a. Pengertian Mekanika Teknik / Ilmu gaya
- b. Pengertian gaya
- c. Ciri-ciri/sifat gaya
- d. Satuan gaya

B. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific (ilmiah) dan PBL
- Strategi : Penggalan informasi (Project based learning)
 Penugasan/Presentasi/ Portofolio penugasan
- Model pembelajaran : Kooperatif
- Metode : Penugasan,tanya jawab,diskusi, dan demonstrasi

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
	guru	siswa	
Pendahuluan	1. Pendidik/guru memberi salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Pendidik/guru mendata kehadiran siswa 3. Pendidik/guru menjelaskan tujuan pembelajaran 4. Pendidik/guru menyampaikan apersepsi dan atau motivasi belajar serta rencana penilaian pada siswa	1. Siswa menjawab salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Memperhatikan guru	15 menit

Kegiatan inti	<p>TM 1: Pengertian Mek Teknik</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengamati: siswa diminta mengamati pendidik/guru mempresentasikan mata pelajaran tentang pengertian gaya, ciri-ciri dan satuan gaya secara ringkas dan komperhensif Menanya: Siswa diminta rumuskan/ menanyakan materi hasil presentasi mata pelajaran tentang pengertian gaya, ciri-ciri dan satuan gaya secara ringkas dan komperhensif. Mengolah/mencoba: Siswa diminta membaca sumber lain seperti buku, mengamati alat peraga materi berkaitan mata pelajaran tentang pengertian gaya, ciri-ciri dan satuan gaya secara ringkas dan komperhensif. Menalar/mengasosiasi: siswa mengolah informasi untuk menjawab pertanyaan tentang materi dan menyampaikan bahan penugasan/diskusi/tanya jawab Menyaji/mengkomunikasi: Siswa menemukan jawaban untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap berkaitan mata pelajaran tentang pengertian gaya, ciri-ciri dan satuan gaya secara ringkas dan komperhensif. <p>TM 2: Pengertian gaya, momen, dan resultante. TM 3: Ciri-ciri/sifat gaya TM 4: Satuan gaya</p>	<ol style="list-style-type: none"> Siswa amati/mempelajari modul/buku bahan ajar Siswa mencermati wallchart pembelajaran Siswa menyimak apa yang disampaikan guru dan bertanya kalau ada yang kurang paham. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai hasil diskusi masing-masing Siswa amati/mempelajari modul/buku bahan ajar Siswa mencermati wallchart pembelajaran Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai perintah/panduan guru. Siswa mengkomunikasikan dan menjawab pertanyaan tentang materi yang dipelajari baik dari guru maupun keterlibatan peserta lain 	660 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Guru melibatkan peserta didik, merangkum/ menyimpulkan, melakukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses/hasil pembelajaran Guru beri tugas, selanjutnya 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa turut serta merangkum/menyimpulkan, melakukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran Siswa memahami dan 	45 menit

	perbaikan dan pengayakan 3. Doa penutup/salam	melaksanakan tugas. 3. Doa dan jawab salam	
--	--	---	--

D. Sumber Belajar

1. Media pembelajaran : Whiteboard/blackboard, Lcd, wallchart pembelajaran
2. Sumber :
 Sukanto. Perhitungan Ilmu Statika Teknik. Yogyakarta: Penerbit Andi. 2011
 Depdikbud/Dit. Dikmenjur. Ilmu gaya sipil I. Jakarta: Depdikbud. 1977

E. Penilaian

- a. Penilaian kompetensi pengetahuan (knowledge)
- b. Penilaian kompetensi sikap (affective)
- c. Penilaian ketrampilan (skill)

Prosedur Penilaian :

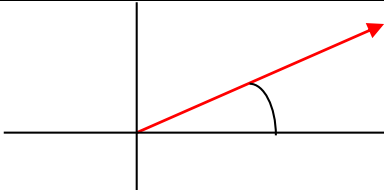
No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Tanggap dan produktif dalam pembelajaran(bertanya/penugasan) b. Bekerjasama dan aktif secara individu dalam kegiatan belajar mengajar. c. Toleransi dan kreatif terhadap proses pemecahan masalah yang beda pendapat dalam penyelesaian tugas.	Pengamatan dan tugas/ portofolio	Selama pembelajaran yaitu saat mengerjakan lembar tugas
2.	Pengetahuan a. Essay b. Analisis yang mencakup fungsi, kondisi, ukuran, bentuk, dan bahan c. Membuat Kesimpulan	Pengamatan, Penugasan portofolio dan atau tes	Penyelesaian tugas individu yaitu setelah mengerjakan/ mengumpulkan tugas
3.	Keterampilan a. Mengerjakan tugas b. Menganalisis rumus	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat mengerjakan tugas

F. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Tes tertulis
 - a. Sebutkan dan Jelaskan perhitungan apa saja yang dipelajari dalam mekanika teknik/statika bangunan ?
 - b. Apa yang dimaksud dengan gaya, vector dan momen ?
 - c. Jelaskan 3 macam sifat gaya ?

- d. Gambarkan sebuah gaya $P = (2 \text{ angka belakang NIS anda}) \text{ kg}$, dengan sudut 30° terhadap garis sumbu XY ?
- e. Jika diketahui $P = \dots \text{Kg}$ (pada nomor 4), Hitung berapa besarnya jika dalam Newton ($\dots \text{N}$) = ($\dots \text{kN}$) ?

Kunci Jawaban :

NO	Jawaban Pertanyaan	Pedoman Penskoran
1	Perhitungan dimensi, perhitungan stabilitas, perhitungan kontrol	15 %
2	Gaya adalah yang menyebabkan benda diam menjadi bergerak atau sebaliknya, vektor adalah arah gaya, momen adalah yang menyebabkan benda berputar ketika gaya memiliki jarak	15%
3	Mempunyai besaran, arah, titik tangkap, garis kerja	20%
4	<div>  </div>	35 %
5	$P = 2 \text{ kg} = 20 \text{ N} = 0,02 \text{ kN}$	15 %
Jumlah		100%

2. Penugasan

- a. Bagan Mekanika Teknik
- b. Menggambarkan 5 syarat gaya
- c. Melukiskan lengkap gaya arah positif dan negatif

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui:
Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. SUKANTO
NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No. 02/MT-KUR'2013/X/1/2016)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Mata pelajaran	: Mekanika Teknik/Ilmu Statika Bangunan
Kelas	: X TGB3
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 12 JP/TM = 3x pertemuan (2x2JP @ 45')
Aspek/materi pokok	: Pengertian Muatan atau Beban

I. Kompetensi Inti (KI):

A. Pembelajaran Normatif dan Adiptif

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dlam pergaulan dunia.

B. Pembelajaran Produktif

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

II. Kompetensi Dasar (KD):

1. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi menengah, khusus pemahaman pengertian mekanika
2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif) dalam pembelajaran. Aktivitas tersebut sebagai wujud implementasi sikap menyelesaikan tugas menggunakan teknologi menengah.khususnya penerapan, pengertian dan contoh soal pada mekanika teknik bangunan.
3. Mendeskripsikan mekanika teknik (MT) mengenai Pengertian Muatan atau Beban secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Pengertian muatan atau beban dapat dideskripsikan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun oleh peserta didik.

- Memahami dan membuat tiga bentuk desain secara mandiri (muatan atau beban) dengan kreatif berdasarkan konsep/analisis dan prosedur/sistem kerjanya.
- Mengaplikasikan sikap disiplin, toleransi, inovatif dan bertanggung jawab dalam setiap penugasan dengan penilaian berbeber (benar, bersih, beraturan, dan rapi)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dijelaskan oleh guru tentang Mekanika Teknik mengenai pengertian muatan dan beban, maka siswa diharapkan dapat sebagai berikut:

- Menjelaskan maksud dan tujuan muatan atau bebansecara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.
- Menjelaskan tiga bentuk gambar muatan atau bebansecara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.
- Meminta pada siswa untuk mendemonstrasikan gambar bebansecara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.

B. Materi Ajar

1. Materi Fakta

Contoh muatan dan beban pada konstruksi bangunan

2. Materi Konsep

- Pengertian muatan atau beban
- Macam-macam muatan atau beban
- Jenis muatan atau beban

C. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific (ilmiah) dan PBL
- Strategi : Penggalian informasi (Project based learning)
Penugasan/Presentasi/ Portofolio penugasan
- Model pembelajaran : Kooperatif/ penugasan
- Metode : Penugasan,tanya jawab,diskusi,demonstrasi.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
	guru	siswa	
Pendahuluan	1. Pendidik/guru memberi salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Pendidik/guru mendata kehadiran siswa 3. Pendidik/guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memberi motivasi belajar dan apersepsi pada siswa	1. Siswa menjawab salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Memperhatikan guru	15 menit
Kegiatan inti	TM 1: Pengertian muatan/beban 1. Mengamati: siswa	1. Siswa melakukan	480 menit

	<p>diminta mengamati pendidik/guru mempresentasikan mata pelajaran tentang pengertian muatan atau beban secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>2. Menanya: Siswa diminta rumuskan/ menanyakan materi hasil presentasi mata pelajaran tentang pengertian muatan atau beban secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>3. Mengolah/mencoba: Siswa diminta membaca sumber lain seperti buku, mengamati alat peraga materi berkaitan mata pelajaran tentang pengertian muatan atau beban secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>4. Menalar/mengasosiasi: siswa mengolah informasi untuk menjawab pertanyaan tentang pengertian muatan atau beban secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>5. Menyaji/mengkomunika: Siswa menemukan jawaban untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap berkaitan mata pelajaran tentang pengertian muatan atau beban secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>TM 2: Macam-macam muatan atau beban TM 3: Jenis muatan atau beban</p>	<p>diskusi kelompok sesuai perintah/panduan guru.</p> <p>2. Siswa melakukan demonstrasi kelompok sesuai perintah/panduan guru.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai hasil diskusi masing-masing kelompok.</p> <p>4. Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai perintah/panduan guru.</p> <p>5. Siswa melakukan demonstrasi kelompok sesuai perintah/panduan guru.</p> <p>6. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai hasil diskusi masing-masing kelompok.</p>	
Penutup	<p>1. Guru melibatkan peserta didik, merangkum/ menyimpulkan, refleksi, dan umpan balik terhadap proses/hasil pembelajaran</p>	<p>1. Siswa turut serta merangkum /menyimpulkan, melakukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran</p>	45 menit

	2. Guru beri tugas, selanjutnya perbaikan dan pengayakan 3. Doa penutup/salam	2. Siswa memahami dan melaksanakan tugas. 3. Doa dan jawab salam	
--	--	---	--

E. Sumber Belajar

- Media pembelajaran : Whiteboard/blackboard, Lcd, wallchart
- Sumber :
Sukanto. Perhitungan Ilmu Statika Teknik. Yogyakarta: Penerbit Andi. 2011
Depdikbud/Dit. Dikmenjur. Ilmu gaya sipil I. Jakarta: Depdikbud. 1977

F. Penilaian

- Penilaian kompetensi sikap (affective)
- Penilaian kompetensi pengetahuan (knowledge)
- Penilaian ketrampilan (skill)

Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Tanggap dan produktif dalam pembelajaran(bertanya/penugasan) b. Bekerjasama dan aktif secara individu dalam kegiatan belajar mengajar. c. Toleransi dan kreatif terhadap proses pemecahan masalah yang beda pendapat dalam penyelesaian tugas.	Pengamatan dan tugas/ portofolio	Selama pembelajaran yaitu saat mengerjakan lembar tugas
2.	Pengetahuan a. Essay b. Analisis yang mencakup fungsi, kondisi, ukuran, bentuk, dan bahan c. Membuat Kesimpulan	Pengamatan, Penugasan portofolio dan tes	Penyelesaian tugas individu yaitu setelah mengerjakan/ mengumpulkan tugas
3.	Keterampilan a. Mengerjakan tugas b. Menganalisis rumus	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat mengerjakan tugas

G. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis

- Apa yang di maksud dengan muatan ?

2. Jelaskan contoh beban kombinasi ?
3. Hitung berat bangunan lantai GOR yang mempunyai ukuran 20 m x 25 m ?
4. Hitung berat tanah lempung BJ lempung kering 1,7 t/m³ , ukuran kotak, panjang 2 m, lebar 1 m dan tinggi 2 m ?
5. Sebutkan 3 macam muatan menurut bentuknya ?

Kunci Jawaban :

NO	Jawaban Pertanyaan	Pedoman Penskoran
1	Muatan adalah semua muatan yang terjadi pada suatu konstruksi	15 %
2	Beban kombinasi adalah beban yang terjadi pada konstruksi bangunan baik tetap maupun sementara	15%
3	Beban lantai GOR = 20 x 25 m = 500 m ² Beban bangunan lantainya = 400 kg/m ² = 400x500= 200.000 kg	25%
4	BJ Tanah = 1700 kg/m ² , panjang kotak 2 m, lebar 1 m dan tinggi 2 m Berat tanah lempung = (2x1x2) x 1700 = 6800 kg	25 %
5	Berikut ini 3 macam muatan menurut bentuknya yaitu : Muatan mati, muatan hidup, muatan gempa, muatan khusus dan muatan kombinasi	20 %

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui:
Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. SUKANTO
NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No. 03/MT-KUR'2013/X/1/2016)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Mata pelajaran	: Mekanika Teknik/Statika Bangunan
Kelas	: X TGB3
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 14 JP/TM = 3,5x pertemuan (2x2JP @ 45')
Aspek/materi pokok	: Memahami Momen Gaya dan Kopel

I. Kompetensi Inti (KI):

A. Pembelajaran Normatif dan Adiptif

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

B. Pembelajaran Produktif

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

II. Kompetensi Dasar (KD):

1. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi menengah.
2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap menyelesaikan tugas menggunakan teknologi menengah.
3. Mendeskripsikan mekanika teknik mengenai Pengertian Momen Gaya dan Kopel secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Pengertian momen gaya, kopel dan statis dapat dideskripsikan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun oleh peserta didik.
2. Sifat-sifat momen varigon dan kopel dapat dideskripsikan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun oleh peserta didik.

3. Memahami dan Menggambarkan momen gaya arah positif dan negatif sendiri secara kreatif berdasarkan konsep dan prosedurnya.
4. Mengaplikasikan sikap disiplin, toleransi, inovatif dan bertanggung jawab dalam setiap penugasan dengan penilaian berbeber (benar, bersih, beraturan, dan rapi)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dijelaskan oleh guru tentang Mekanika Teknik mengenai Pengertian Momen Gaya dan Kopel, maka siswa diharapkan dapat sebagai berikut:

1. Menjelaskan arti momen gaya, kopel dan statissecara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun
2. Menjelaskan sifat-sifat momen varigon dan kopelsecara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun
3. Menggambarkan momen gaya arah positif dan negatif secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun

B. Materi Ajar

1. Materi Fakta

Contoh muatan dan bebanpada konstruksi bangunan

2. Materi Konsep

- a. Pengertian tentang momen gaya dan kopel
- b. Macam-macam momen kopel
- c. Momen kopel terhadap 2 titik.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific (ilmiah) dan PBL

Strategi : Penggalan informasi (Project based learning)

Penugasan/Presentasi/ Portofolio penugasan

Model pembelajaran : Kooperatif/ penugasan

Metode : Penugasan,tanya jawab,diskusi,demonstrasi,proyek.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
	guru	siswa	
Pendahuluan	1. Pendidik/guru memberi salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Pendidik/guru mendata kehadiran siswa 3. Pendidik/guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memberi motivasi belajar dan apersepsi pada siswa	1. Siswa menjawab salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Memperhatikan guru	15 menit
Kegiatan inti	TM 1: Pengertian Mek Tek. 1. Mengamati: siswa diminta mengamati pendidik/guru mempresentasikan tentang mata pelajaran pengertian	1. Siswa amati/mempelajari modul/buku bahan ajar 2. Siswa mencermati wallchart pembelajaran.	570 menit

	<p>momen dan gaya kopel secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>2. Menanya: Siswa diminta rumuskan/ menanyakan materi hasil presentasi tentang mata pelajaran pengertian momen dan gaya kopel secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>3. Mengolah/mencoba: Siswa diminta membaca sumber lain seperti buku, mengamati alat peraga materi berkaitan tentang mata pelajaran pengertian momen dan gaya kopel secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>4. Menalar/mengasosiasi: siswa mengolah informasi untuk menjawab pertanyaan tentang materi dan menyampaikan bahan penugasan/diskusi/tanya jawab</p> <p>5. Menyaji/mengkomunikasi: Siswa menemukan jawaban untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap berkaitan tentang mata pelajaran pengertian momen dan gaya kopel secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>TM2: Macam-macam muatan atau beban</p> <p>TM 3: Jenis muatan atau beban</p>	<p>3. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru dan bertanya kalau ada yang kurang paham.</p> <p>4. Siswa bertanya tentang materi yang dipelajari.</p> <p>5. Siswa amati/mempelajari modul/buku bahan ajar</p> <p>6. Siswa mencermati wallchart pembelajaran.</p> <p>7. Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai perintah/panduan guru.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai hasil diskusi masing-masing</p>	
Penutup	<p>1. Guru melibatkan peserta didik, merangkum/menyimpulkan, melakukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses/hasil pembelajaran</p> <p>2. Guru beri tugas, selanjutnya perbaikan dan pengayaan</p> <p>3. Doa penutup/salam</p>	<p>1. Siswa turut serta merangkum/menyimpulkan, melakukan refleksi, umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Siswa memahami dan melaksanakan tugas.</p> <p>3. Doa dan jawab salam</p>	45 menit

E. Sumber Belajar

- 1. Media belajar : Whiteboard/blackboard, Lcd, wallchart penugasan
- 2. Sumber :
Sukanto. Perhitungan Ilmu Statika Teknik. Yogyakarta: Penerbit Andi. 2011
Depdikbud/Dit. Dikmenjur. Ilmu gaya sipil I. Jakarta: Depdikbud. 1977

F. Penilaian

- 1. Penilaian kompetensi sikap (affective)
- 2. Penilaian kompetensi pengetahuan (knowledge)
- 3. Penilaian ketrampilan (skill)

Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none">a. Terlibat aktif dalam pembelajaranb. Bekerjasama dan aktif secara individu dalam kegiatan belajar mengajar.c. Toleransi dan kreatif terhadap proses pemecahan masalah yang beda pendapat dalam penyelesaian tugas.	Pengamatan dan tugas/ portofolio	Selama pembelajaran yaitu saat mengerjakan lembar tugas
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">a. Essayb. Analisis yang mencakup fungsi, kondisi, ukuran, bentuk, dan bahanc. Membuat Kesimpulan	Pengamatan, Penugasan portofolio dan tes	Penyelesaian tugas individu yaitu setelah mengerjakan/ mengumpulkan tugas
3.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none">a. Mengerjakan tugasb. Menganalisis rumus	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat mengerjakan tugas

G. INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

- 1. Tes tertulis
 - a. Apakah yang dimaksud momen terhadap suatu titik ?
 - b. Apakah yang dimaksud dengan kopel ?
 - c. Sebutkan 2 sifat kopel ?
 - d. Bilamanakah terbukti momen variqnon ?
 - e. Apa yang dimaksud momen statis ?

2. Penugasan

- a. Menggambarkan hasil perhitungan momen kopel terhadap 2 bentuk kopel.
- b. Menggambarkan hasil perhitungan momen kopel terhadap 2 titik O₁ dan O₂
- c. Menggambarkan hasil perhitungan momen kopel terhadap jarak ketitik O

Kunci Jawaban :

NO	Jawaban Pertanyaan	Pedoman Penskoran
1	Hasil gaya ‘P’ pada jarak ‘a’ dari titik O sehingga diperoleh momen dan titik tersebut	10 %
2	Momen kopel adalah hasil kali dari salah satu gaya P dengan lengannya	15%
3	2 sifat kopel yaitu dua momen yang setara adalah kopel yang bekerja pada bidang dasar dan mempunyai momen yang sama	25%
4	Yaitu jumlah momen-momen gaya-gaya P ₁ dan P ₂ terhadap titik pusat E momen resultante R terhadap E	30 %
5	Momen statis adalah jumlah aljabar dari hasil kali gaya-gaya dengan jaraknya terhadap suatu titik tinjau	20%

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui:
Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. SUKANTO
NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No. 04/MT-KUR'2013/X/1/2016)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Mata pelajaran	: Mekanika Teknik/Statika Bangunan
Kelas	: X TGB3
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 16 JP/TM = 4x pertemuan (2x2JP @ 45')
Aspek/materi pokok	: Memahami Aksi-Reaksi Dan Gaya Gesek

I. Kompetensi Inti (KI):

A. Pembelajaran Normatif dan Adiptif

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dlm pergaulan dunia.

B. Pembelajaran Produktif

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

II. Kompetensi Dasar (KD):

1. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi menengah.
2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap menyelesaikan tugas menggunakan teknologi menengah.
3. Mendeskripsikan mekanika teknik mengenai aksi-reaksi dan gaya gesek secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Aksi dan reaksi berdasarkan hukum Newton III dapat dideskripsikan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun oleh peserta didik.
2. Rumus kesetimbangan dapat dideskripsikan dan diterapkan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun oleh peserta didik.

3. Memahami dan Menggambarkan aksi dan reaksi dengan keseimbangan gayasendiri secara kreatif berdasarkan konsep dan prosedurnya.
4. Mengaplikasikan sikap disiplin, toleransi, inovatif dan bertanggung jawab dalam setiap penugasan dengan penilaian berbeber (benar, bersih, beraturan, dan rapi)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dijelaskan oleh guru tentang Mekanika Teknik mengenai aksi-reaksi dan gaya gesek, maka siswa diharapkan dapat sebagai berikut:

1. Menjelaskan Menjelaskan aksi dan reaksi berdasarkan hukum Newton III secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun
2. Menyebutkan rumus kesetimbangan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun
3. Menggambarkan aksi dan reaksi dengan keseimbangan gayas secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun

B. Materi Ajar

1. Materi Fakta

Contoh aksi reaksi dan gaya gesek pada konstruksi bangunan

2. Materi Konsep

- a. Pengertian aksi dan reaksi berdasarkan hukum Newton III
- b. Kesetimbangan Gaya
- c. Perhitungan analitis dan grafis aksi reaksi pada konstruksi bangunan.

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific (ilmiah) dan PBL

Strategi : Penggalan informasi (Project based learning)
Penugasan/Presentasi/ Portofolio penugasan

Model pembelajaran : Kooperatif/ penugasan

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, proyek.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
	guru	siswa	
Pendahuluan	1. Pendidik/guru memberi salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Pendidik/guru mendata kehadiran siswa 3. Pendidik/guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memberi motivasi belajar dan apersepsi pada siswa	1. Siswa menjawab salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Memperhatikan guru	15 menit
Kegiatan inti	TM 1: Pengertian aksi dan reaksi berdasarkan hukum Newton III. 1. Mengamati: siswa diminta mengamati pendidik/guru	1. Siswa amati/mempelajari	660 menit

	<p>mempresentasikan mata pelajaran tentang pengertian aksi dan reaksi secara ringkas dan komperhensif</p> <p>2. Menanya: Siswa diminta rumuskan/ menanyakan materi hasil presentasi mata pelajaran tentang pengertian aksi dan reaksi secara ringkas dan komperhensif</p> <p>3. Mengolah/mencoba: Siswa diminta membaca sumber lain seperti buku, mengamati alat peraga materi berkaitan mata pelajaran tentang pengertian aksi dan reaksi secara ringkas dan komperhensif</p> <p>4. Menalar/mengasosiasi: siswa mengolah informasi untuk menjawab pertanyaan tentang materi pengertian aksi dan reaksi secara ringkas dan komperhensif bahan penugasan/diskusi/tanya jawab</p> <p>5. Menyaji/mengkomunikasi: Siswa menemukan jawaban untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap berkaitan mata pelajaran tentang pengertian aksi dan reaksi secara ringkas dan komperhensif</p> <p>TM 2: Pengertian gaya, momen, dan resultante. TM 3: Kesetimbangan Gaya TM 4: Contoh aksi reaksi dan gaya gesek</p>	<p>modul/buku bahan ajar</p> <p>2. Siswa mencermati wallchart pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru dan bertanya kalau ada yang kurang paham.</p> <p>4. Siswa bertanya tentang materi yang dipelajari.</p> <p>5. Siswa amati/mempelajari modul/buku bahan ajar</p> <p>6. Siswa mencermati wallchart pembelajaran.</p> <p>7. Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai perintah/panduan guru.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai hasil diskusi masing-masing</p>	
Penutup	<p>1. Guru melibatkan peserta didik,merangkum/menyimpulkan, melakukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses/hasil pembelajaran</p> <p>2. Guru beri tugas, selanjutnya perbaikan dan pengayaan</p> <p>3. Doa penutup/salam</p>	<p>1. Siswa turut serta merangkum/ menyimpulkan, melakukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Siswa memahami dan melaksanakan tugas.</p> <p>3. Doa dan jawab salam</p>	45 menit

E. Sumber Belajar

1. Media belajar: Whiteboard/blackboard, Lcd, wallchart penugasan
2. Sumber : Sukanto. Perhitungan Ilmu Statika Teknik. Yogyakarta: Pen Andi. 2011
Depdikbud/Dit. Dikmenjur. Ilmu gaya sipil I. Jakarta: Depdikbud. 1977

F. Penilaian

1. Penilaian kompetensi pengetahuan (knowledge)
2. Penilaian kompetensi sikap (affective)
3. Penilaian ketrampilan (skill)

Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dan aktif secara individu dalam kegiatan belajar mengajar. c. Toleransi dan kreatif terhadap proses pemecahan masalah yang beda pendapat dalam penyelesaian tugas.	Pengamatan dan tugas/ portofolio	Selama pembelajaran yaitu saat mengerjakan lembar tugas
2.	Pengetahuan a. Essay b. Analisis yang mencakup fungsi, kondisi, ukuran, bentuk, dan bahan c. Membuat Kesimpulan	Pengamatan, Penugasan portofolio dan tes	Penyelesaian tugas individu yaitu setelah mengerjakan/mengumpulkan tugas
3.	Keterampilan a. Mengerjakan tugas b. Menganalisis rumus	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu/ kelompok) dan saat mengerjakan tugas

G. Instrumen Penilaian Pengetahuan

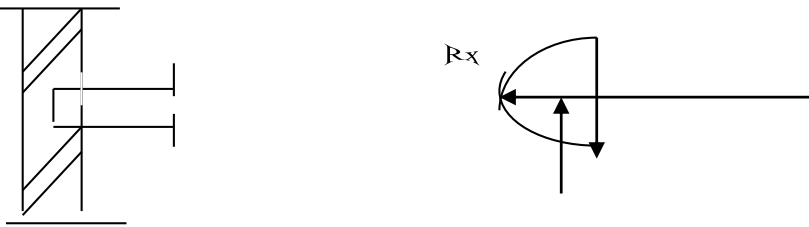
1. Tes tertulis

1. Apa yang dimaksud hukum newton III ?
2. Sebutkan 3 syarat keseimbangan ?
3. Sebutkan 5 macam tumpuan yang anda ketahui ?
4. Gambarkan tumpuan jepit pada sebuah bidang datar yang dijepit terhadap tembok ?
5. Diketahui batang Ab terjepit sempurna dui A, ujung B bebas terhadap gaya atau beban merata $q = 4 \text{ ton}$ sudut alfa 45° jarak AB 5 m, panjang beban merata 3 m. hitung reaksi tumpuan A ?

2. Penugasan

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Kunci Jawaban :

NO	Jawaban Pertanyaan	Pedoman Penskoran
1	Hukum newton III adalah gaya aksi sama dengan gaya reaksi	10 %
2	$\sum H = 0$ adalah jumlah gaya horisontal sama dengan nol $\sum N = 0$ adalah jumlah gaya vertikal sama dengan nol $\sum MA =$ adalah momen sama dengan nol	20%
3	Lima macam tumpuan adalah engsel,roll,jepit,pendel, dan tumpuan bebas	20%
4		20 %
5	$Q = 4 \cdot 3 = 12 \text{ ton}$ $R_{AH} = P \cos 45^0$ $= 1,5 \cdot 0,707 = 1,06 \text{ ton kearah kiri}$ $R_{Av} = Q - P \sin 45^0 = 12 + 1,5 \cdot 0,707 = 12,73 \text{ ton}$ $R_A = (R_{Av}^2 + R_H^2)^{1/2} = 17,7 \text{ ton}$ $Ma = Q \cdot 2 + P \sin 45^0$ $= 12 \cdot 2 + 1,5 \cdot 0,707 \cdot 5 = 29,03 \text{ ton}$	30%

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui:
Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. SUKANTO
NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No. 05/MT-KUR'2013/X/2/2016)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Mata pelajaran	: Mekanika Teknik/Statika Bangunan
Kelas	: X TGB3
Semester	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 14 JP/TM = 3,5x pertemuan (2x2JP @ 45')
Aspek/materi pokok	: Memahami segi banyak gaya/polygon

I. Kompetensi Inti (KI):

A. Pembelajaran Normatif dan Adiptif

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

B. Pembelajaran Produktif

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

II. Kompetensi Dasar (KD):

1. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi menengah.
2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap menyelesaikan tugas menggunakan teknologi menengah.
3. Mendeskripsikan mekanika teknik mengenai menyusun, menguraikan gaya dan poligon secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Menjelaskan perbedaan menyusun dan menguraikan gaya secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun oleh peserta didik.
2. Menyusun dan menguraikan serta poligon gaya secara analitis dan grafis
3. Melukis bermacam sistem kerja gaya sendiri secara kreatif berdasarkan konsep dan prosedurnya.

4. Mengaplikasikan sikap disiplin, toleransi, inovatif dan bertanggung jawab dalam setiap penugasan dengan penilaian berbeber (benar, bersih, beraturan, dan rapi)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dijelaskan oleh guru tentang Mekanika Teknik mengenai segibanyak gaya dan poligon, maka siswa diharapkan dapat sebagai berikut:

1. Menjelaskan perbedaan menyusun dan menguraikan gaya
2. Menyusun dan menguraikan serta polygon gaya secara analitis dan grafis
3. Melukis bermacam sistem kerja gaya

B. Materi Ajar

1. Materi Fakta

Contoh polygon gaya konstruksi bangunan

2. Materi Konsep

- a. Pengertian menyusun dan menguraikan gaya
- b. Analisis sistem kerja polygon gaya
- c. Cara menyusun dan menguraikan gaya dengan analitis dan grafis

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific (ilmiah) dan PBL
 Strategi : Penggalan informasi (Project based learning)
 Penugasan/Presentasi/ Portofolio penugasan
 Model pembelajaran : Kooperatif/ penugasan
 Metode : Penugasan,tanya jawab,diskusi,demonstrasi.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
	guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Pendidik/guru memberi salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Pendidik/guru mendata kehadiran siswa 3. Pendidik/guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memberi motivasi belajar dan apersepsi pada siswa	1. Siswa menjawab salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Memperhatikan guru	15 menit
Kegiatan inti	TM 1: Pengertian menyusun, menguraikan dan polygon gaya. 1. Mengamati: siswa diminta mengamati kepada pendidik/guru mempresentasikan mata pelajaran tentang pengertian polygon gaya secara ringkas dan komperhensif. 2. Menanya: Siswa diminta	1. Siswa amati/mempelajari modul/buku bahan ajar 2. Siswa mencermati wallchart pembelajaran. 3. Siswa menyimak apa	570 menit

	<p>rumuskan/ menanyakan materi hasil presentasi mata pelajaran tentang pengertian polygon gaya secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>3. Mengolah/mencoba: Siswa diminta membaca sumber lain seperti buku, mengamati alat peraga materi berkaitan mata pelajaran tentang pengertian polygon gaya secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>4. Menalar/mengasosiasi: siswa mengolah informasi untuk menjawab pertanyaan tentang pengertian polygon gaya secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>5. Menyaji/mengkomunikasi: Siswa menemukan jawaban untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap berkaitan mata pelajaran tentang pengertian polygon gaya secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>TM 2: Analisis sistem kerja polygon gaya</p> <p>TM 3: Cara menyusun polygon gaya cara analitis dan grafis</p>	<p>yang disampaikan guru dan bertanya kalau ada yang kurang paham.</p> <p>4. Siswa bertanya tentang materi yang dipelajari.</p> <p>5. Siswa amati/mempelajari modul/buku bahan ajar</p> <p>6. Siswa mencermati wallchart pembelajaran.</p> <p>7. Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai perintah/panduan guru.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai hasil diskusi masing-masing</p>	
Penutup	<p>1. Guru melibatkan peserta didik,merangkum/menyimpulkan, melakukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses/hasil pembelajaran</p> <p>2. Guru beri tugas, selanjutnya perbaikan dan pengayaan</p> <p>3. Doa penutup/salam</p>	<p>1. Siswa turut serta merang kum/ menyimpulkan, mela kukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Siswa memahami dan melaksanakan tugas.</p> <p>3. Doa dan jawab salam</p>	45 menit

E. Sumber Belajar

- Media pembelajaran : Whiteboard/blackboard, Lcd, wallchart penugasan
- Sumber :

Sukanto. Perhitungan Ilmu Statika Teknik. Yogyakarta: Penerbit Andi. 2011

Depdikbud/Dit. Dikmenjur. Ilmu gaya sipil I. Jakarta: Depdikbud. 1977

F. Penilaian

- 1. Penilaian kompetensi pengetahuan (knowledge)
- 2. Penilaian kompetensi sikap (affective)
- 3. Penilaian ketrampilan (skill)

Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none">a. Terlibat aktif dalam pembelajaranb. Bekerjasama dan aktif secara individu dalam kegiatan belajar mengajar.c. Toleransi dan kreatif terhadap proses pemecahan masalah yang beda pendapat dalam penyelesaian tugas.	Pengamatan dan tugas/ portofolio	Selama pembelajaran yaitu saat mengerjakan lembar tugas
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">a. Essayb. Analisis yang mencakup fungsi, kondisi, ukuran, bentuk, dan bahanc. Membuat Kesimpulan	Pengamatan, Penugasan portofolio dan tes	Penyelesaian tugas individu yaitu setelah mengerjakan/ mengumpulkan tugas
3.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none">a. Mengerjakan tugasb. Menganalisis rumus	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat mengerjakan tugas

G. Instrumen Penilaian Pengetahuan

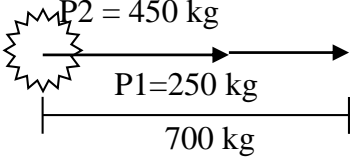
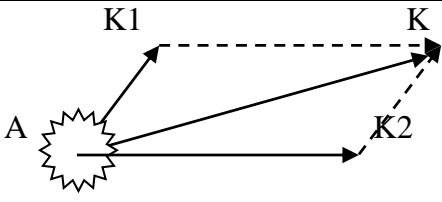
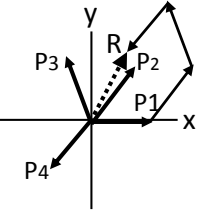
1. Tes tertulis

- 1. Apa yang dimaksud dengan menyusun gaya ?
- 2. Apa yang dimaksud dengan polygon gaya ?
- 3. Dua buah gaya searah $P_1 = 250\text{ kg}$, $P_2 = 450\text{ kg}$, tentukan dengan cara analitis dan grafis ?
- 4. Lukis 2 buah gaya dengan cara jajaran genjang grafis menyusun dan menguraikan ?
- 5. Sebuah sumbu x dan y bekerja P_1 , P_2 , P_3 dan P_4 ; $\alpha_{1,2,3,4}$. Tentukan resultante R cara analisis dan grafis serta analisis susunan kerja gaya.

2. Penugasan

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Kunci Jawaban :

NO	Jawaban Pertanyaan	Pedoman Penskoran
1	Menyusun gaya adalah susunan atau jumlah beberapa gaya menjadi sebuah gaya atau resultante	15 %
2	Polygon gaya adalah susunan bebrapa gaya yang diketahui besaran dan arahnya serta menangkap di satu titik	15 %
3	<div>Cara analitis</div> <div>$R = P1 + P2$</div> <div>$= 250 + 450$</div> <div>$= 700 \text{ kg}$</div> <div>Jadi $R = 700 \text{ kg}$</div> <div></div>	20 %
4		20 %
5	<div></div> <div>Rumus: $P1 \cos \alpha_1 \dots\dots\dots Pn$ $P1 \sin \alpha_1 \dots\dots\dots Pn$</div>	30 %

Mengetahui:
Guru Mapel,

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mahasiswa PPL

Drs. SUKANTO
NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No. 06/MT-KUR'2013/X/2/2016)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Mata pelajaran	: Mekanika Teknik/Statika Bangunan
Kelas	: X TGB3
Semester	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 16 JP/TM = 4x pertemuan (2x2JP @ 45')
Aspek/materi pokok	: Memahami Momen Statis Dan Tegangan

I. Kompetensi Inti (KI):

A. Pembelajaran Normatif dan Adiptif

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

B. Pembelajaran Produktif

1. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

II. Kompetensi Dasar (KD):

1. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi menengah.
2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap menyelesaikan tugas menggunakan teknologi menengah.
3. Mendeskripsikan mekanika teknik mengenai momen statis dan tegangan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Menjelaskan pengertian momen statis pada konstruksi bangunan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun oleh peserta didik.
2. Menentukan momen statis dengan segi banyak batang pada konstruksi bangunan
3. Menentukan momen statis balok pada dua tumpuan pada konstruksi bangunan

4. Mengaplikasikan sikap disiplin, toleransi, inovatif dan bertanggung jawab dalam setiap penugasan dengan penilaian berbeber (benar, bersih, beraturan, dan rapi)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dijelaskan oleh guru tentang Mekanika Teknik mengenai momen statis dan tegangan, maka siswa diharapkan dapat sebagai berikut:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian momen statis
2. Menentukan momen statis dengan segi banyak batang
3. Menentukan momen statis balok pada dua tumpuan

B. Materi Ajar

1. Materi Fakta

Contoh momen statis dan tegangan pada konstruksi bangunan

2. Materi Konsep

- a. Pengertian momen statis
- b. Pengertian dan pengujian tegangan
- c. Contoh soal/penugasan tegangan

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific (ilmiah) dan PBL
 Strategi : Penggalan informasi (Project based learning)
 Penugasan/Presentasi/ Portofolio penugasan
 Model pembelajaran : Kooperatif/ penugasan
 Metode : Penugasan,tanya jawab,diskusi,demonstrasi

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
	guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Pendidik/guru memberi salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Pendidik/guru mendata kehadiran siswa 3. Pendidik/guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memberi motivasi belajar dan apersepsi pada siswa	1. Siswa menjawab salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Memperhatikan guru	15 menit
Kegiatan inti	TM 1: Pengertian momen statis 1. Mengamati: siswa diminta mengamati pada pendidik/ guru mempresentasikan mata pelajaran tentang pengertian momen statis dan tegangan secara ringkas dan komperhensif. 2. Menanya: Siswa diminta	1. Siswa amati/mempelajari modul/buku bahan ajar 2. Siswa mencermati wallchart pembelajaran. 3. Siswa menyimak apa	660 menit

	<p>rumuskan/ menanyakan materi hasil presentasi mata pelajaran tentang pengertian momen statis dan tegangan secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>3. Mengolah/mencoba: Siswa diminta membaca sumber lain seperti buku, mengamati alat peraga materi berkaitan mata pelajaran tentang pengertian momen statis dan tegangan secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>4.Menalar/mengasosiasi: siswa mengolah informasi untuk menjawab pertanyaan tentang pengertian momen statis dan tegangan secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>5.Menyaji/mengkomunikasi: Siswa menemukan jawaban untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap berkaitan mata pelajaran tentang pengertian momen statis dan tegangan secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>TM 2: Pengertian dan pengujian tegangan TM 3: Contoh momen statis dan tegangan pada konstruksi bangunan TM 4: Contoh soal/penugasan tegangan</p>	<p>yang disampaikan guru dan bertanya kalau ada yang kurang paham.</p> <p>4. Siswa bertanya tentang materi yang dipelajari.</p> <p>5. Siswa amati/mempelajari modul/buku bahan ajar</p> <p>6. Siswa mencermati wallchart pembelajaran.</p> <p>7. Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai perintah/panduan guru.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai hasil diskusi masing-masing</p>	
Penutup	<p>1. Guru melibatkan peserta didik,merangkum/menyimpulkan, melakukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses/hasil pembelajaran</p> <p>2. Guru beri tugas, selanjutnya perbaikan dan pengayakan</p> <p>3. Doa penutup/salam</p>	<p>1. Siswa turut serta merangkum/menyimpulkan, melakukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Siswa memahami dan melaksanakan tugas.</p> <p>3. Doa dan jawab salam</p>	45 menit

E. Sumber Belajar

1. Media pembelajaran : Whiteboard/blackboard, Lcd, wallchart penugasan
2. Sumber :
Sukanto. Perhitungan Ilmu Statika Teknik. Yogyakarta: Penerbit Andi. 2011
Depdikbud/Dit. Dikmenjur. Ilmu gaya sipil I. Jakarta: Depdikbud. 1977

F. Penilaian

1. Penilaian kompetensi pengetahuan (knowledge)
2. Penilaian kompetensi sikap (affective)
3. Penilaian ketrampilan (skill)

Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dan aktif secara individu dalam kegiatan belajar mengajar. c. Toleransi dan kreatif terhadap proses pemecahan masalah yang beda pendapat dalam penyelesaian tugas.	Pengamatan dan tugas/ portofolio	Selama pembelajaran yaitu saat mengerjakan lembar tugas
2.	Pengetahuan a. Essay b. Analisis yang mencakup fungsi, kondisi, ukuran, bentuk, dan bahan c. Membuat Kesimpulan	Pengamatan, Penugasan portofolio dan tes	Penyelesaian tugas individu yaitu setelah mengerjakan/ mengumpulkan tugas
3.	Keterampilan a. Mengerjakan tugas b. Menganalisis rumus	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat mengerjakan tugas

G. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Tes tertulis

1. Apa yang dimaksud dengan momen statis ?
2. Apa yang dimaksud dengan tegangan ?
3. Sebutkan macam dari tegangan ?
4. Gambarkan dan hitunglah momen statis balok pada dua tumpuan ?

2. Penugasan

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Kunci Jawaban :

NO	Jawaban Pertanyaan	Pedoman Penskoran
1	Adalah momen gaya terhadap sebuah titik atau garis yang tegak lurus terhadap gayanya	20%
2	Tegangan adalah besaran yang menunjukkan gaya internal antar partikel dari suatu bahan terhadap partikel lainnya	20%
3	Tegangan tarik, tegangan tekan, tegangan tegangan geser, tegangan puntir	15%
4	Terlampir	35%

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui:
Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. SUKANTO
NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No. 07/MT-KUR'2013/X/2/2016)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Mata pelajaran	: Mekanika Teknik/Statika Bangunan
Kelas	: X TGB3
Semester	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 16 JP/TM = 4x pertemuan (2x2JP @ 45')
Aspek/materi pokok	: Memahami Titik Berat Z

I. Kompetensi Inti (KI):

A. Pembelajaran Normatif dan Adiptif

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

B. Pembelajaran Produktif

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

II. Kompetensi Dasar (KD):

1. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi menengah.
2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap menyelesaikan tugas menggunakan teknologi menengah.
3. Mendeskripsikan mekanika teknik mengenai titik berat Z suatu benda konstruksi bangunan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Menjelaskan tentang titik berat yang diterapkan pada konstruksi bangunan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun oleh peserta didik.
2. Menghitung titik berat Z pada suatu konstruksi bangunan
3. Menggambar titik berat bentuk rumah pada penerapannya di konstruksi bangunan

4. Mengaplikasikan sikap disiplin, toleransi, inovatif dan bertanggung jawab dalam setiap penugasan dengan penilaian berbeber (benar, bersih, beraturan, dan rapi)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah dijelaskan oleh guru tentang Memahmi titik berat, maka siswa diharapkan dapat sebagai berikut:

1. Menjelaskan tentang titiki berat yang diterapkan pada konstruksi bangunan dengan benar
2. Menghitung titik berat Z pada suatu konstruksi bangunan dengan benar
3. Menggambar titik berat bentuk rumah pada penerapannya di konstruksi bangunan dengan benar

B. Materi Ajar

1. Materi Fakta

Contoh penerapan titik berat Z pada konstruksi bangunan

2. Materi Konsep

- a. Pengertian titik berat Z
- b. Perhitungan analitis titik berat Z
- c. Perhitungan grafis titik Berat Z

C. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific (ilmiah)dan PBL
 Strategi : Penggalian informasi (Project based learning)
 Penugasan/Presentasi/ Portofolio penugasan
 Model pembelajaran : Kooperatif/ penugasan
 Metode : Penugasan,tanya jawab,diskusi,demonstrasi.

D. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi waktu
	guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Pendidik/guru memberi salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Pendidik/guru mendata kehadiran siswa 3. Pendidik/guru menjelaskan tujuan pembelajaran, memberi motivasi belajar dan apersepsi pada siswa	1. Siswa menjawab salam dilanjutkan berdoa bersama 2. Memperhatikan guru	15 menit
Kegiatan inti	TM 1: Pengertian titik berat Z 1. Mengamati: siswa diminta mengamati pendidik/guru mempresentasikan mata pelajaran tentang pengertian titik berat Z secara ringkas dan komperhensif.	1. Siswa amati/mempelajari modul/buku bahan ajar 2. Siswa mencermati wallchart pembelajaran.	660 menit

	<p>2. Menanya: Siswa diminta rumuskan/ menanyakan materi hasil presentasi mata pelajaran tentang pengertian titik berat Z secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>3. Mengolah/mencoba: Siswa diminta membaca sumber lain seperti buku, mengamati alat peraga materi berkaitan mata pelajaran tentang pengertian titik berat Z secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>4. Menalar/mengasosiasi: siswa mengolah informasi untuk menjawab pertanyaan tentang materi dan menyampaikan bahan penugasan/diskusi/tanya jawab</p> <p>5. Menyaji/mengkomunikasi: Siswa menemukan jawaban untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap berkaitan mata pelajaran tentang pengertian titik berat Z secara ringkas dan komperhensif.</p> <p>TM 2: Perhitungan analitis titik berat Z</p> <p>TM 3: Perhitungan grafis titik Berat Z</p> <p>TM 4: Contoh penerapan titik berat Z</p>	<p>3. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru dan bertanya kalau ada yang kurang paham.</p> <p>4. Siswa bertanya tentang materi yang dipelajari.</p> <p>5. Siswa amati/mempelajari modul/buku bahan ajar</p> <p>6. Siswa mencermati wallchart pembelajaran.</p> <p>7. Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai perintah/panduan guru.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai hasil diskusi masing-masing</p>	
Penutup	<p>1. Guru melibatkan peserta didik,merangkum/menyimpulkan, melakukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses/hasil pembelajaran</p> <p>2. Guru beri tugas, selanjutnya perbaikan dan pengayaan</p> <p>3. Doa penutup/salam</p>	<p>1. Siswa turut serta merang kum/menyimpulkan, mela kukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Siswa memahami dan melaksanakan tugas.</p> <p>3. Doa dan jawab salam</p>	45 menit

E. Sumber Belajar

- 1. Media pembelajaran : Whiteboard/blackboard, Lcd, wallchart penugasan
- 2. Sumber :
Sukanto. Perhitungan Ilmu Statika Teknik. Yogyakarta: Penerbit Andi. 2011
Depdikbud/Dit. Dikmenjur. Ilmu gaya sipil I. Jakarta: Depdikbud. 1977

F. Penilaian

- 1. Penilaian kompetensi pengetahuan (knowledge)
- 2. Penilaian kompetensi sikap (affective)
- 3. Penilaian ketrampilan (skill)

Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none">a. Terlibat aktif dalam pembelajaranb. Bekerjasama dan aktif secara individu dalam kegiatan belajar mengajar.c. Toleransi dan kreatif terhadap proses pemecahan masalah yang beda pendapat dalam penyelesaian tugas.	Pengamatan dan tugas/ portofolio	Selama pembelajaran yaitu saat mengerjakan lembar tugas
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none">a. Essayb. Analisis yang mencakup fungsi, kondisi, ukuran, bentuk, dan bahanc. Membuat Kesimpulan	Pengamatan, Penugasan portofolio dan tes	Penyelesaian tugas individu yaitu setelah mengerjakan/ mengumpulkan tugas
3.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none">a. Mengerjakan tugasb. Menganalisis rumus	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat mengerjakan tugas

G. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Tes tertulis

- 1. Apa yang dimaksud dengan titik berat ?
- 2. Sebutkan 3 macam benda prismatic ?
- 3. Jelaskan 2 macam cara menentukan titik berat /
- 4. Hitunglah titik berat secara analitis seperti gambar dan skala 1 : 5 ?

2. Penugasan

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Kunci Jawaban :

NO	Jawaban Pertanyaan	Pedoman Penskoran
1	Titik berat adalah suatu titik dimana gaya berat terpusat atau terkonsentrasi	15 %
2	Tiga macam benda prismatic yaitu empat persegi, lingkaran, dan segitiga	20%
3	Dua cara menentukan titik berat Cara analisis yaitu hitungan dengan menggunakan dalil momen Cara grafis dengan melukis	30%
4	Diket $x_1 = 9$, $x_2 = 9$, $y_1 = 13$, $y_2 = 5$, $F_1 = 10$, $F_2 = 60$ $X = \{(180.9 + 60.9)/(180 + 60)\} = 9$ $Y = \{(180.13 + 60.5)/(180 + 60)\} = 10,41$	35 %

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui:
Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. SUKANTO
NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP No. 08/MT-KUR'2013/X/2/2016)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Mata pelajaran	: Mekanika Teknik/Statika Bangunan
Kelas	: X TGB3
Semester	: 2 (dua)
Alokasi Waktu	: 16 JP/TM = 4x pertemuan (2x2JP @ 45')
Aspek/materi pokok	: Memahami Momen Kelembaman "I"

I. Kompetensi Inti (KI):

A. Pembelajaran Normatif dan Adiptif

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dlam pergaulan dunia.

B. Pembelajaran Produktif

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

II. Kompetensi Dasar (KD):

1. Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam menggunakan ilmu pengetahuan dan teknologi menengah.
2. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap menyelesaikan tugas menggunakan teknologi menengah.
3. Mendeskripsikan mekanika teknik mengenai momen kelembaman Inersia dari suatu konstruksi bangunan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun.

III. Indikator Pencapaian Kompetensi :

1. Menjelaskan pengertian momen inersia pada konstruksi bangunan secara kritis, objektif, kontekstual, bertanggungjawab, dan santun oleh peserta didik.
2. Menjelaskan pengertian momen inersia pada konstruksi bangunan
3. Menentukan rumus-rumus momen inersia pada konstruksi bangunan

	<p>mempresentasikan mata pelajaran tentang momen kelembaman/inersia I secara ringkas dan komperhensif</p> <p>2. Menanya: Siswa diminta rumuskan/ menanyakan materi hasil presentasi mata pelajaran tentang momen kelembaman/inersia I secara ringkas dan komperhensif</p> <p>3. Mengolah/mencoba: Siswa diminta membaca sumber lain seperti buku, mengamati alat peraga materi berkaitan mata pelajaran tentang momen kelembaman/inersia I secara ringkas dan komperhensif</p> <p>4. Menalar/mengasosiasi: siswa mengolah informasi untuk menjawab pertanyaan tentang materi dan menyampaikan momen kelembaman/inersia I secara ringkas dan komperhensif</p> <p>5. Menyaji/mengkomunikasi: Siswa menemukan jawaban untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan sikap berkaitan mata pelajaran tentang momen kelembaman/inersia I secara ringkas dan komperhensif</p> <p>TM 2: Perhitungan analitis momen kelembaman I</p> <p>TM 3: Penyelesaian cara grafis momen kelembaman I</p> <p>TM 4: Contoh penerapan momen kelembaman I</p>	<p>2. Siswa mencermati wallchart pembelajaran.</p> <p>3. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru dan bertanya kalau ada yang kurang paham.</p> <p>4. Siswa bertanya tentang materi yang dipelajari.</p> <p>5. Siswa amati/mempelajari modul/buku bahan ajar</p> <p>6. Siswa mencermati wallchart pembelajaran.</p> <p>7. Siswa melakukan diskusi kelompok sesuai perintah/panduan guru.</p> <p>8. Siswa menjawab pertanyaan guru sesuai hasil diskusi masing-masing</p>	
Penutup	<p>1. Guru melibatkan peserta didik, merangkum/menyimpulkan, melakukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses/hasil pembelajaran</p> <p>2. Guru beri tugas, selanjutnya perbaikan dan pengayaan</p>	<p>1. Siswa turut serta merangkum/menyimpulkan, melakukan refleksi, dan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p>	45 menit

	3. Doa penutup/salam	2. Siswa memahami dan melaksanakan tugas. 3. Doa dan jawab salam	
--	----------------------	---	--

E. Sumber Belajar

- 1. Media pembelajaran : Whiteboard/blackboard, Lcd, wallchart penugasan
- 2. Sumber :
 - Sukanto. Perhitungan Ilmu Statika Teknik. Yogyakarta: Penerbit Andi. 2011
 - Depdikbud/Dit. Dikmenjur. Ilmu gaya sipil I. Jakarta: Depdikbud. 1977

F. Penilaian

- 1. Penilaian kompetensi pengetahuan (knowledge)
- 2. Penilaian kompetensi sikap (affective)
- 3. Penilaian ketrampilan (skill)

Prosedur Penilaian :

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap <ul style="list-style-type: none"> a. Terlibat aktif dalam pembelajaran b. Bekerjasama dan aktif secara individu dalam kegiatan belajar mengajar. c. Toleransi dan kreatif terhadap proses pemecahan masalah yang beda pendapat dalam penyelesaian tugas. 	Pengamatan dan tugas/ portofolio	Selama pembelajaran yaitu saat mengerjakan lembar tugas
2.	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> a. Essay b. Analisis yang mencakup fungsi, kondisi, ukuran, bentuk, dan bahan c. Membuat Kesimpulan 	Pengamatan, Penugasan portofolio dan tes	Penyelesaian tugas individu yaitu setelah mengerjakan/ mengumpulkan tugas
3.	Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> a. Mengerjakan tugas b. Menganalisis rumus 	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat mengerjakan tugas

G. Instrumen Penilaian Pengetahuan

- 1. Tes tertulis
 - 1. Apa yang dimaksud dengan titik berat ?
 - 2. Sebutkan 3 macam benda prismatic ?
 - 3. Jelaskan 2 macam cara menentukan titik berat /
 - 4. Hitunglah titik berat secara analitis seperti gambar dan skala 1 : 5 ?

2. Penugasan

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Kunci Jawaban :

NO	Jawaban Pertanyaan	Pedoman Penskoran
1	Momen tahan adalah momen inersia dibagi denag jarak	15 %
2	Rumus dasar perhitungan momen tahanan adalah menggunakan rumus momen inersia	10%
3	Momen tahanan W_x adalah momen inersia dibagi jarak netral ke sisi terkena gaya, sedangkan momen tahanan polar W_p adalah momen inersia polar dibagi jarak netral ke sisi terkena gaya	20%
4	Momen tahanan digunakan untuk perhitungan lengkungan, tekukan dan puntir	20 %
5	$I_x = I_z = 1/12 (b.h^3)$ $= 1/12 (8. 12^3) = 1152 \text{ m}^3$ $W_p = I_x/e$ $= 1152/(0,5.12) = 192 \text{ cm}^3$	35 %

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Mengetahui:
Guru Mapel,

Mahasiswa PPL

Drs. SUKANTO
NIP. 19611111198903 1 010

Dienda Audra Syari
NIM. 13505241094